

ボーダーリンク指導案

Junior Sunshine 6

Junior Sunshine

ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

省略表現または記号について：

- | | | |
|---|---|--------|
| p. : ページ | pp. : 複数ページに
またがっているページ | ◎ : 評価 |
| ALT : 外国語指導助手
Assistant Language Teacher | HRT : 学級担任
Homeroom Teacher | |
| PD : ピクチャーディクショナリー | FCs : フラッシュカード (デジタル教科書内にデータがあります) | |
| 巻末カード : 教科書の巻末にある、
小サイズのフラッシュカード。 | BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に
BOL 独自ワークシートを掲載しております。 | |

振り返りシート：先生方でご用意いただくものです。BOLとしてのご提供はありません。

教科書巻末カード：

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクよりNEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用：
<https://alt.next-time-web.com/>

学校用：
<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。

45 We are friends.

レッスン たくさんの友だちと自己紹介をし合おう。

言語材料 : Do you like ~ ? Yes, I do./No, I don't. We are friends.

語彙 :

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What sport do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?"
ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey."
HRT: "Really? It's not popular in Japan."
ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?"
HRT: "I like soccer."

Why do we study English?

3分

・児童に、なぜ英語を勉強するのか考えさせる。

教材 : デジタル
教科書

HRT: "(ALT) sensei, why is it so important to study English?"
ALT: "It is important to study English because English is used all over the world in many different places."
HRT: "What can you do with English?"
(例を何個か示す。)
ALT: "What jobs use English?"

Let's Listen (p.4)

8分

・児童に音声を聞かせる。
・児童が聞いたことを確認する。

教材 : デジタル
教科書

HRT: "Good job. Next, open your textbook to page 4. 'Let's Listen'. Who is talking?"
(音声を再生する。)
ALT: "Did you catch that? What words did you hear? What are they talking about? Please share your opinions in your group."
HRT: "Do you want to hear it one more time?"
ALT: "Yes? Okay, let's listen one more time."

Let's Play 1 (p.4)

11分

- ・児童に自己紹介の仕方を学ばせる。
- ・児童をペアにして、5分間でできるだけ多くのクラスメートに自己紹介させる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "(ALT) sensei, do you know my name?"
ALT: "Of course, I know. (HRT) sensei."
HRT: "Yes, my name is ~. I'm ~."
ALT: "Do you like ~?"
HRT: "Yes, I do. I like ~. I like ~, too."
ALT: "Let's play an interview game. Please introduce yourself to as many classmates as possible for 5 minutes."

Let's Play 2 (p.4)

5分

- ・児童に足し算じゃんけんをさせる。

教材：・教科書

HRT: "Okay. Next challenge! What is one plus one?" (Count on your hands.)
ALT: "One plus one? It's two. How about 3 plus 5?" (Ask students, counting on your hands.)
HRT: "Good try, but no. It's 8!"
ALT: "Now let's play Addition R/S/P. Please watch us."

足し算じゃんけん：

児童のペアがじゃんけんをする。グー、チョキ、パーの代わりに、児童は1～5本の指を示す。指の本数を足し合わせ、数字を先に言った児童が勝ち。

Let's Play 3 (p.4)

10分

- ・児童お互いに共通するものを見つけさせる。

教材：・教科書

HRT: "Well done. Now let's find common things in your group."
ALT: "Please watch us! (HRT) sensei, do you like swimming?"
HRT: "No, I don't. Do you like basketball?"
ALT: "Yes, I do."
HRT: "I like basketball, too. We like basketball!"
やり取り例：
A: "Do you like tennis?" B: "Yes, I do./No, I don't."
A: "Can you play ~?" B: "Yes, I can./No, I can't."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We are friends.

レッスン 友だちとの共通点を探す活動を通して、自分の考えを伝え合おう。

言語材料 : Do you like ~ ? Yes, I do./No, I don't. We are friends.

語彙 :

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材 :	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What can I do?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材 :	ALT: "Hello, everyone! Let's have a quiz! What can I do? I'll give you three choices. Two are true, one is a lie. Guess which one!" HRT: "Okay. Two are true, one is a lie." ALT: "One, I can ~ . Two, I can ~ . Three, I can ~ . Which one is a lie?" HRT: "You can ~ . You can ~ . You can ~ ... That's difficult! You can't ..." ALT: "That's right. Well done. Now it's your turn." HRT: "Okay. One, I can ~ . Two, I can ~ . Three, I can ~ ." ALT: "That's hard. Class, please help. One, two or three?" (児童に推測するように促す。) HRT: "Yes, that's right! Good job!" ALT: "Now it's your turn. Make groups, think of your 3 choices, and let's quiz in your group. Go!"

BOL Activity: Circle Clap

6分	・児童に、スポーツの語彙を確認させる。 ・児童にサークルクラップをさせる。
教材 :	HRT: "First, let's check sports. What's this?" (練習後 ...) ALT: "Let's play 'Circle Clap'!" 1. 児童は、グループで話す順番を決める。HRT/ALT はリズムよく手を叩いて単語を言う。(例: スポーツの単語を練習しながら、*clap* *clap* "tennis!") 2. 次の児童は、新しい単語を使ってリズムを続ける。前の児童と同じ単語を使った場合、次の児童が間違えるまでゲームに参加できない。間違えたら、代わりに再びゲームに戻る。 ※フラッシュカードを黒板に置いてよい。 ※難易度を上げるために、より多くの語彙を使用したり、スピード変えるなどする。

Let's Play 4 (p.5)

5分	・デモンストレーションを行い、児童にルールを理解させます。 ・児童に、足し算じゃんけんをさせながら、7を作らせる。
教材 : デジタル教科書	HRT: "Okay, let's play Addition Rock/Scissors/Paper." ALT: "But we have a rule. You have to make 7." HRT: "Yes, 7. Not 6 or 5 or 8, but 7! Please watch us." 足し算じゃんけん : 児童のペアがじゃんけんをする。グー、チョキ、パーの代わりに、児童は1~5本の指を示す。 ペアは、2人の指の本数を足す。このレッスンでは、7を作る。

Let's Play 3 (p.4)

10分

- ・前回のレッスンを復習させる。
- ・児童にグループメンバーとの共通点を見つけさせる。

教材：教科書

HRT: "Well done. Next let's find common things in your group."
ALT: "Please watch us! (HRT) sensei, do you like swimming?"
HRT: "No, I don't. Do you like basketball?"
ALT: "Yes, I do."
HRT: "I like basketball, too. We like basketball!"
ALT: "Good. We found something in common."
HRT: "Today, let's make different groups. Let's find something in common. Go!"
やり取り例：A: "Do you like tennis?" B: "Yes, I do./No, I don't." A: "Can you ~?" B: "Yes, I can./No, I can't."

Let's Try (p.5)

16分

- ・児童お互いに共通するものを見つけさせる。
- ・フルーツバスケットをプレイする。

教材：chairs

HRT: "Well done. Next, let's make a circle with your chairs."
ALT: "We'll find things we have in common with our classmates."
HRT: "(ALT) sensei, give us a demonstration."

フルーツバスケット：児童は椅子で円を作る。親となる児童が、クラスメートと共通の答えがある質問をする。例："Do you like apples?" りんごが好きな児童は、別の椅子に移動し、好きでない児童は、そのまま座る。

オプション："Let's find something which 4 students like."のように、特定の数を見つけるように児童に指示することもできる。

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What time do you get up?

レッスン 数字や時刻の表現を聞き、理解しよう。

言語材料: What time is it? It's ~ (o'clock). What time do you ~ ? I (always/usually/sometimes) get up at ~ . What time do you ~? I ~ at...

語彙: 数 (50 ~ 60), 動作, 頻度

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What time do you usually get up?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: "Hello."
HRT: "Hello."
ALT: "Ms./Mr. (HRT), what time do you usually get up?"
HRT: "I usually get up at 05:30 AM. How about you?"
ALT: "Wow, so early! I always get up at 07:00 AM."

BOL Activity: Making Groups Game

6分

・児童に、数字を確認させる。
・児童にグループ作りゲームをさせる。

教材:

HRT: "Okay, first, let's check numbers. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Making Groups Game!'"

1. HRT/ALT は数字を言い、児童はその数字と同じ人数のグループを素早く作る。
2. グループを作った児童は座る。

Let's Listen 1 (p.6)

12分

・児童に時間の表現を学ばせる。
・児童に、時間スケジュールに関する音声を聞かせる。
・児童が聞いたことを確認する。

教材: ・デジタル教科書

HRT: "Open your textbook to page 6. 'Let's Listen 1'."
(音声を再生する。)
ALT: "Did you catch that? What did you hear? What time does he/she sleep? Please share your opinions in your group."
HRT: "Do you want to hear it one more time?"

Let's Play 1 (pp.6-7)

7分

- ・児童に1~60の数字に慣れさせる。
- ・児童に数の表見ながら、数字を発音させる。

教材：教科書

HRT: "Let's play 'Buzz Game!'"

ALT: "Please watch us."

オプション：バズゲーム

1. すべての児童 / 児童は起立し、1から順番に数字を言っていく (例：1番目の児童 / 児童は1、2番目の児童 / 児童は2)
2. 指導者は「バズ」と言い換える数字をいくつか決める。例「バズ」と言い換える数字が3、5、9の場合、児童 / 児童は「1、2、バズ、4、バズ、6、7、8、バズ...」と続ける。
3. 言い間違いをした児童 / 児童は着席する。
※数字の代わりに、月や曜日等を使うことができる。
※グループもしくはペアで活動することもできる。

Let's Listen 2 (pp.6-7)

12分

- ・児童に海外の時間に関する音声を聞かせる。

教材：デジタル
教科書
教科書

HRT: "What time is it in Japan?"

ALT: "It's 10:00 AM. Where is Sydney? What time is it in Sydney?"

(質問後...)

HRT: "Now, let's listen carefully."

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? Do you want to listen again?"

オプション: "What time is it in (country)?" と ALT は児童に尋ねる。世界地図を見ながら、児童はその国の時間を推測する。

分

教材:

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What time do you get up?

レッスン 動作を表す表現を見て、その意味を推測しよう。

言語材料 : What time is it? It's ~ (o'clock). What time do you ~ ? I (always/usually/sometimes) get up at ~ . What time do you ~? I ~ at...

語彙 : 数 (50 ~ 60), 動作, 頻度

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What time do you usually go to bed?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what time do you usually go to bed?"
HRT: "I usually go to bed at 12:00 AM. How about you?"
ALT: "Midnight? That's late! I usually go to bed at 10:00 PM."

Review: Numbers (pp.6-7)

6分

・児童に、教科書の6-7ページを開かせる。
・児童に1から60までを復習させる。

教材 :

HRT: "Let's review numbers. What's this?"
(ランダムに数字を見せて、練習をした後に...)
ALT: "Let's play the pointing game!"

Let's Chant 1 (p.8)

7分

・児童にチャンツと絵を通して、動作を表す単語と発音を理解させる。
・児童に、チャンツを通して動作を表す単語を学ばせる。

教材 : ・デジタル教科書

HRT: "Next, turn to page 8 and let's chant."
(チャンツを聞いた後...)
ALT: "What is 'get up'?"
(質問後...)
HRT: "Okay, next let's chant and do the actions."

Let's Play 2 (p.8)

9分

- ・児童にサイモンセズをさせる。
- ・HRT / ALTがジェスチャーをしながら動作のカードを持つ。

教材：・ data
picture cards
(Actions)

HRT: "Let's play 'Simon Says'.
ALT: "First, let's review the action words."
(復習をした後...)
HRT: "Now, let's play 'Simon Says'."

Let's Listen 3 (p.8)

9分

- ・児童に日常の出来事に関するインタビューを聞かせる。
- ・児童に点と点を線で結ぶように指示する。
- ・児童が聞いたことを確認する。

教材：・ デジタル
教科書
・ 教科書

ALT: "First, let's check the actions. What does he/she do?"
(After checking...)
HRT: "Now let's listen to the audio. Please listen carefully."
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear? What does he/she do at (time)?"

BOL Activity: Lucky Numbers

6分

- ・児童に数字を確認させる。
- ・児童にラッキーナンバーズをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check numbers. What's this?"
(練習後 ...)
ALT: "Let's play 'Lucky Numbers'!"

1. ALT は誰にも見せずに紙に7つの秘密の数字を書く。
2. 児童は自分の紙に7つの数字を書く。
3. ALT は秘密の数字を読み上げる。自分の紙にその数字がない児童は座る。最後に残った児童が勝ち。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What time do you get up?

レッスン 頻度を表す表現を使って、一日の生活についてたずねたり、答えたりしよう。

言語材料 : What time is it? It's ~ (o'clock). What time do you ~ ? I (always/usually/sometimes) get up at ~ . What time do you ~? I ~ at...

語彙 : 数 (50 ~ 60), 動作, 頻度

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What time is it?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "What time is it?"
Sts: "11:30!"
ALT: "Yes. It is 11:30 AM. Question time! What time is it in Taiwan?" (世界地図を見せる。)
HRT: "Taiwan is here. Is it one hour earlier or one hour later?"
Sts: "Earlier!"
ALT: "Yes. It is 10:30 AM in Taiwan."

BOL Activity: Charades

6分

・児童に動作の語彙を確認させる。
・児童にシャレードをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check actions. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Charades'!"
1. 児童をグループに分け、グループ内の児童に番号を振る。
2. 児童たちはフラッシュカードの語彙をジェスチャーでまねる。グループメンバーがその語彙を推測する。まねる人をグループ内で交代する。
3. 全員が終わったら、HRT/JTEはボランティアを募集し、前に出て実演してもらう。

Let's Chant 1 (p.8)

5分

・児童にチャンツと絵を通して、動作を表す単語と発音を理解させる。
・児童に、チャンツを通して動作を表す単語を学ばせる。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Next, turn to page 8 and let's chant." (チャンツを聞いた後...)
ALT: "Do you remember 'get up'?" (ジェスチャーをしながら、質問をして、動作を確認する。)

Let's Play 3 (p.9)

12分

・"What time do you ~?"という表現を使って児童同士で活動をさせる。

教材：・ data
picture cards
(Actions)

HRT: "(ALT) sensei, what time do you go to sleep?"
ALT: "I go to sleep at 9:00 PM."
HRT: "Wow, that's early. I go to sleep at 1:00 AM."
ALT: "What time do you start work?"
HRT: "I start work at 7:00 AM. What time do you get up?" (児童に尋ねる。)
ALT: "Now let's interview your classmates. Ask 'What time do you ~?'"

やり取り例： A: "What time do you (get up)?" B: "I (get up) at ~."

Let's Chant 2 (p.9)

5分

・児童にalways, usually, sometimesなどの頻度を表す単語についてチャンツさせる。
・児童にalways, usually, sometimesの違いを学ばせる。

教材：・ デジタル
教科書
・ 教科書

HRT: "(ALT) sensei. What do you 'usually' do on Sunday?"
ALT: "I 'usually' play tennis! "
HRT: "Do you 'always' brush your teeth?"
ALT: "Yes! I 'always' brush my teeth once a day."
HRT: "Once a day? I brush my teeth three times a day. Do you 'sometimes' go shopping?"
ALT: "Yes! I 'sometimes' go shopping. I like shopping!"
HRT: "What's 'always', 'usually', 'sometimes'? Listen carefully to the chant."
ALT: "What did you hear?"

Let's Listen 4 (p.9)

9分

・児童に、日課についてのインタビューを聞いて、括弧内に丸を描くよう指示する。
・児童が聞いたことを確認する。

教材：・ デジタル
教科書
・ 教科書

HRT: "Please look at page 9."
ALT: "Let's listen and draw a circle in the brackets."
(リスニング後 ...)
HRT: "What did you hear?"

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What time do you get up?

レッスン 一日の生活を表す表現を聞き、その内容について推測をしよう。

言語材料: What time is it? It's ~ (o'clock). What time do you ~ ? I (always/usually/sometimes) get up at ~ . What time do you ~? I ~ at...

語彙: 数 (50 ~ 60), 動作, 頻度

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you usually do on Sunday mornings?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what do you usually do on Sunday mornings?"
HRT: "I usually cook breakfast and read the newspaper. What about you?"
ALT: "I usually call my family. Sunday morning in Japan is Saturday night in my country!"

BOL Activity: Whisper Game

6分

・児童に動作の語彙を確認させる。
・児童に伝言ゲームをさせる。

教材:

HRT: "First, let's check actions. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Whisper Game!'!"

1. クラスを列ごとにグループに分ける。HRT/ALTは、各グループの最初のメンバーにお題を伝える。児童は、お題を次の人に伝える。
2. 各列の最後の児童は、HRT/ALTにお題を伝える。正しいグループは1ポイントを獲得する。
3. 児童は順番を変え、新しいラウンドを始める。
※言葉で伝える代わりに、ジェスチャーを使用してお題を伝えることもできる。

Let's Chant 1 (p.8)

5分

・児童にチャンツと絵を通して、動作を表す単語と発音を理解させる。
・児童に、チャンツを通して動作を表す単語を学ばせる。

教材: デジタル教科書

HRT: "Next, turn to page 8 and let's chant."
(チャンツを聞いた後...)
ALT: "Do you remember 'get up'?"
(質問後...)
HRT: "Okay, now let's play the pointing game!"

オプション: 児童たちは、言葉を聞いたときに指を指しながら一斉にチャンツする。。

ALT's Daily Routine

10分

- ・児童にHRT/ALTの日課を聞かせる。
- ・児童が理解したことを確認する。

教材:

HRT: "Let's listen to (ALT) sensei's daily routine."
ALT: "I will tell you my daily routine. Please listen carefully."
ALT: "I get up at... I eat at... I start work at..." etc.
HRT: "What did you hear?"

Let's Listen 5 (pp.10-11)

10分

- ・児童に音声を聴かせ、表にメモを書かせる。

教材: ・デジタル
教科書
・教科書

HRT: "Let's listen to Jim and Hanna."
(音声を再生する。)
ALT: "What time does he/she get up?"
HRT: "Let's listen again."

オプション: ポイントになる部分で音声を停止し、何が言われているか児童に考える時間を与える。

Let's Try (pp.10-11)

6分

- ・次の授業の準備として、児童に自分の日課の時間を書かせる。

教材: ・教科書

HRT: "Let's write your daily routine."
ALT: "Please write down your daily routine on the chart."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 What time do you get up?

レッスン 自分の一日の生活について紹介し合おう。

言語材料 : What time is it? It's ~ (o'clock). What time do you ~ ? I (always/usually/sometimes) get up at ~ . What time do you ~? I ~ at...

語彙 : 数 (50 ~ 60), 動作, 頻度

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What time do you watch TV?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "What time do you watch TV?"
ALT: "I watch TV at 7:00 PM."
HRT: "What do you watch?"
ALT: "I watch anime! What do you watch?" (児童に尋ねる。)

BOL Activity: Late Sleeper

6分

・児童に時間の語彙を確認させる。
・児童にレイトスリーパーをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check time. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Late Sleeper!'"

1. 児童は、何時に寝るかを書き留めます。
2. 児童はお互いに "what time do you go to bed?" と尋ね、最も遅く寝る人を見つけます。
※相手よりも早く眠る場合は、席に座り、最終的に残った人のみ立たせる。また、最も早く寝る人と最も遅く寝る人を立たせておくこともできる。

Review Action Words

6分

・児童に逆キーワードゲームをさせる。

教材 : ・教科書

HRT: "Next, turn to page 8 and let's chant."
(チャンツを聞いた後...)
ALT: "Do you remember 'get up'?"
(質問後...)
HRT: "Okay, now let's play the pointing game!"

オプション : 児童は、単語を指さしながら、全員でチャンツをする。

Let's Chant I (p.8)

3分

- ・児童にチャンツと絵を通して、動作を表す単語と発音を理解させる。
- ・児童に、チャンツを通して動作を表す単語を学ばせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Next, turn to page 8 and let's chant."
(チャンツを聞いた後...)
ALT: "Do you remember 'get up'?"
(質問後...)
HRT: "Okay, now let's play pointing game!"

オプション：児童たちは、言葉を聞くたびに指を指しながら一斉にチャンツする。。。

Daily Routine Quiz

10分

- ・児童に誰かの日課を聞かせ、pp.10-11のチャートに時間を書かせる。
- ・聞いたことを確認する。

教材：・教科書

HRT: "(ALT) sensei has a quiz."
ALT: "Yes! Please guess whose daily routine this is."

オプション：何人かの先生の日課を準備して、紹介する。

Let's Try (pp.10-11)

12分

- ・グループで日課についてのプレゼンテーションを作成させる。
- ・表に友達の日課についてのメモを書かせる。
- ・良いプレゼンテーションのポイントを確認する。

教材：・データ
ピクチャーカード
(動作)

HRT: "Let's give presentations about our daily routine."
ALT: "Please write a memo about your classmates' presentations in the chart."
HRT: "Before the presentation, what are some important points for a good presentation?"
ALT: "Smile! Any other ideas?"
(児童の反応を引き出す。)
HRT: "Now let's make groups and start your presentations."

ポイント：アイコンタクト、はっきりした声など

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What time do you get up?

レッスン 単語のはじめの音を聞き、発音を知ったり、小文字を書き写したりしよう。

言語材料: What time is it? It's ~ (o'clock). What time do you ~ ? I (always/usually/sometimes) get up at ~ . What time do you ~? I ~ at...

語彙: 数 (50 ~ 60), 動作, 頻度

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you usually do after school?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

HRT: "(ALT) sensei, what do you usually do after school?"
ALT: "I usually play tennis after school! And you?"
HRT: "I coach the kendo club."
ALT: "Cool! Can I join sometime?"

BOL Activity: ABC Card Sort

6分

・児童にアルファベットを確認させる。
・児童にABCカードソートをさせる。

教材:

HRT: "First, let's check the alphabet. What letter is this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'ABC Card Sort!'"

1. 児童はグループを作り、カードを裏返して机の上に置く。児童は見ないでカードをシャッフルする。
2. ALTが"Go"と言ったら、児童はカードを裏返して、グループごとアルファベット順にカードを並べ、スピードを競う。
※もし早く終わった場合は、カードを逆順に並べるように指示する。

Let's Sing: Jingle 2 (p.82)

7分

・歌を確認する。
・児童に、"ten"の/t/のような単語の最初の音に注意を払わせる。

教材: デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Jingle 2!'"
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear? What is the beginning sound of (word in the Jingle 2)?"
ALT: "Let's listen again!"

オプション: デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

Handwriting L2-1 (p.82)

14分

- ・単語の最初の音に注意を払わせる。
- ・児童に、聞こえた順序でカードを並べさせる。

教材：・デジタル教科書
textbook
・ data picture cards (letters and sound)

HRT: "Please open your textbook to page 82."
ALT: "Do you know any of these words?"
(発音を確認した後...)
HRT: "Let's check the sound!"
ALT: "What is the beginning sound of (word)?"
HRT: "Let's listen and check the beginning sound again."

Handwriting L2-2 (p.83)

10分

- ・児童に単語の最初の音を注意して、聞かせる。
- ・児童に単語を聞かせ、その単語の最初の文字を選ばせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "First, look at the pictures. What's this?"
ALT: "Let's guess what the first letter is."
(推測した後...)
HRT: "Now let's listen to words carefully."
ALT: "What did you hear? What is the first letter?"

オプション：児童は、同じ始まりの音を持つ他の単語を考える。
例：ten : to/ table/ take/ talk/ tea etc.

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where do you want to go?

レッスン ツアープランナーの話进行こう。

言語材料 : Where do you want to go? I want to go to ~ . Why? I want to see [eat] ~ . You can [eat] ~ . Welcome to ~ . Excuse me. No problem. I see. You're welcome.

語彙 : 小文字 (a-z), Countries

Greeting, Small Talk: What food can you eat?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

(例 : HRT は、フグの写真を見せる。)

HRT: "I can eat (fugu) in Japan! What food can you eat in your country?"

(例 : HRT は、バイソンの写真を見せる。)

ALT: "I can eat a (bison burger) in my country!"

Look at the 'Sunshine Tours' Posters

5分

- ・Have students open the textbook to pp. 12-13 and say what they know about each country.

教材 : ・デジタル教科書
・教科書
・世界地図

HRT: "Please open your textbook to pages 12 to 13."

ALT: "There are many countries around the world."

(Show a world map.)

HRT: "Where is (country)? What is famous in (country)?"

Let's Listen 1 (p.12)

5分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・児童が聞いたことを確認する。
- ・このレッスンの目標を共有する。

教材 : ・デジタル教科書

HRT: "Let's listen to the tour planner."
(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? Do you want to listen again? Please share your opinions in your group."

(グループで共有した後...)

HRT: "In this lesson, you are going to introduce your favorite country and the reason(s) why you like it."

Let's Play 1 (pp.12-13)

5分

- ・児童に、様々な国の名前を日本語で書かせる。

教材 : ・教科書

HRT: "How many countries do you know on this page?"

ALT: "What is Japan in Japanese? How about other countries? Let's discuss in groups!"

(数分後...)

HRT: "Let's hear your answers!"

オプション : 児童は、知っている国を話し合い、英語の国名を推測したり検索したする。

Let's Chant 1 (p.13)

5分

・児童に、チャンツで、国名の練習をさせる

教材：・デジタル教科書

HRT: "Next, turn to page 13 and let's chant."
(チャンツを聞いた後...)
ALT: "What country did you hear?"
(国を確認した後...)
HRT: "Okay, now let's listen again!"

オプション：児童たちは、言葉を聞くたびに指を指しながら一斉にチャンツする。

Let's Play 2 (p.13)

7分

・児童に国名を復習させ、ミッシングゲームをプレイさせる。

教材：・データ
ピクチャーカード
(国)

HRT: "Now we know many countries! What country is this?"
(国を確認した後...)
ALT: "Let's play 'Missing game!'"

ミッシングゲーム：

1. HRT/ALT はすべてのフラッシュカードを黒板に貼る。
2. 児童は目を閉じ、HRT/ALT は黒板からフラッシュカードを1枚、取り除く。児童は目を開けて、何がなくなっているかを言う。

Let's Play 3 (p.13)

10分

・色と形を復習する。
・児童に国旗クイズをさせる。

教材：・データ
ピクチャーカード
(国)

HRT: "Let's review colors and shapes."
ALT: "What color is this? What shape is this?"
(練習後...)
HRT: "Now listen to (ALT) sensei carefully."
ALT: "This flag has 3 rectangles. One rectangle is green. One rectangle is white. One rectangle is red. What country is this?"
(国旗に関する質問をする。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where do you want to go?

レッスン 行きたい国をたずねる言い方に慣れ親しもう。

言語材料：Where do you want to go? I want to go to ~ . Why? I want to see [eat] ~ . You can [eat] ~ . Welcome to ~ . Excuse me. No problem. I see. You're welcome.

語彙：小文字 (a-z), 国

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where do you want to go during winter vacation?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go during summer vacation?" ALT: "I want to go back to my home country. I miss my family. And you?" HRT: "I want to go someplace cool... I want to go to Hawaii!" ALT: "That sounds nice!"

BOL Activity: Unlucky Card

6分	・児童に国名の語彙を確認させる。 ・児童にアンラッキーカードをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check countries. What's this?" (練習後...) ALT: "Let's play 'Unlucky Card'!" 1. 児童は、ミッシングゲームと同様に目を閉じます。HRT/ALTは、黒板にフラッシュカードを置き、付箋を裏に貼るなどして、アンラッキーカードを設定する。 2. 児童は目を開け、単語を選び、読み上げる。HRT/ALTは黒板から取り除く。もし、その下に何もなければ safe、アンラッキーカードであれば、ゲームオーバーとなる。児童は再び目を閉じ、HRT/ALTはフラッシュカードをシャッフルしてリセットする。 3. アンラッキーカード以外のフラッシュカードがすべて取り除かれたときに終わりとなる。

Let's Chant 1 (p.13)

5分	・児童に、様々な国の英語の名前をチャンツで練習させる。
教材：・デジタル教科書	HRT: "Next, turn to page 13 and let's chant." (チャンツを聞いた後...) ALT: "What country did you hear?" (国を確認した後...) HRT: "Okay, now let's listen again!" オプション：児童は、一斉にチャンツをする。また、ミッシングゲームをする。

Let's Listen 2 (p.14)

8分

・児童に、音声を聞いて点と点を線で結ぶように指示する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Now, please open your textbook to page 14."
ALT: "Let's listen and connect dots with a line."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear? Where does he/she want to go?"
ALT: "Let's check the answers."

Let's Chant 2 (p.14)

6分

・児童にページ111を参照しながらイントネーションを練習させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's listen, 'Where do you want to go?'"
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Next, please open your textbook to page 111."
ALT: "Let's check intonation."
(練習後...)
HRT: "Now, let's chant together."

Let's Play 4 (p.14)

12分

・児童にインタビュービンゴをさせる。

教材：・ビンゴシート
・データピクチャーカード
(国)

HRT: "Let's play Interview Bingo!"
ALT: "Please decide which country you want to go to."
(数分後...)
HRT: "Now, please watch us."
(HRT/ALTはデモンストレーションを児童に見せる。)
ALT: "Let's interview different classmates around in the classroom."
インタビュービンゴ：児童たちは行きたい国を1つ選び、クラス内でインタビューし始める。ビンゴシートにその国の名前が出た場合、その国に丸を描く。
A: "Where do you want to go?" B: "I want to go to (country)."

振り返り/Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where do you want to go?

レッスン 行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりしよう。

言語材料: Where do you want to go? I want to go to ~. Why? I want to see [eat] ~. You can [eat] ~. Welcome to ~. Excuse me. No problem. I see. You're welcome.

語彙: 小文字 (a-z), 国

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: How much is it?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

HRT: "What's that, (ALT) sensei?"
ALT: "This is ~, from my home country. We use it for ~."
HRT: "Wow! I want one. How much is it?"
ALT: "This was a gift from my family. It's priceless!"

BOL Activity: Stepping Stone

6分

・児童に国名の語彙を確認させる。
・児童にステッピングストーンをさせる。

教材:

HRT: "First, let's check countries. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Stepping Stone'!"
1. 児童 / 児童を2つのグループに分ける。黒板にフラッシュカードを一行に並べて貼る。黒板の両端にグループ毎に集まり、列を作る。
2. 指導者が"Go"と言ったら、各グループ1名の児童 / 児童がフラッシュカードの語彙を読みながら前に進む。2人が同じカードまで来たら、じゃんけんをする。勝者は前に進む。敗者は自分のグループの列の一番後ろに回り、次の児童 / 児童が前に進む。
3. どちらかのグループの児童 / 児童が対戦グループまで辿り着くまで活動を続ける。

Let's Watch and Think (p. 15)

7分

・児童に、ビデオを見てどの国が出てくるかを推測させる。
・ビデオを停止して、児童の理解を確認する。

教材: デジタル教科書

HRT: "Please open your textbook to page 15."
ALT: "What country is this? Let's discuss in groups."
HRT: "Let's watch a video and find the answers."
(ビデオを見た後...)
ALT: "What did you hear?"

Let's Chant 3 (p.15)

5分

- ・児童に、有名なものの単語の練習をさせる。
- ・児童に、"I want to see (世界遺産)．" "I want to eat 食べ物"の表現を練習させる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's chant together."
ALT: "What did you hear? What can you eat? What can you see?"

Let's Play 5 (p.15)

9分

- ・児童に神経衰弱をさせる。

教材：・データ
ピクチャーカード
(世界遺産・食べ物)

HRT: "First let's review the words. What's this?"
ALT: "Now, let's play 'Concentration!'"

神経衰弱 (Concentration):

1つは世界遺産についてのもの、もう1つは食べ物についてのもので、2種類のカードセットを作成する。
1人の児童がそれぞれのセットから1枚のカードを選ぶ。カードの国が一致した場合、児童は1ポイントを獲得する。
(例: Mt. Fuji and Sushi. Japan.)
オプション: 児童たちは、カードを引くときに、"I want to see ~." や "I want to eat ~." と言う。

Let's Play 6 (p.15)

10分

- ・児童にどこに行きたいか、なぜ行きたいか考える時間を与える。
- ・児童に互に行きたい国とその理由についてインタビューさせる。

教材：・データ
ピクチャーカード
(世界遺産・食べ物)

HRT: "We will interview our classmates about where they want to go and why."
ALT: "Please watch us."
HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go?"
ALT: "I want to go to China."
HRT: "Why?"
ALT: "I want to see the Great Wall."
HRT: "OK. Now let's prepare and interview your classmates."
A: "Where do you want to go?" B: "I want to go to ~."
A: "Why?" B: "I want to eat/see ~."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where do you want to go?

レッスン ツアープランナーの話をもとにして、おすすめのツアープランを作ろう。

言語材料 : Where do you want to go? I want to go to ~ . Why? I want to see [eat] ~ . You can [eat] ~ . Welcome to ~ . Excuse me. No problem. I see. You're welcome.

語彙 : 小文字 (a-z), 国

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is this country?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what is this country? Do you know?"
(ALTは、自由の女神像の写真を見せたり、ジェスチャーをしたりします。)
HRT: "Oh, this is in New York, so the answer is... USA!"
ALT: "That's right. America. You can see the Statue of Liberty."

BOL Activity: Hot Potato

6分

・児童に食べ物の語彙を確認させる。
・児童にホットポテトゲームをさせる。

教材:

HRT: "First, let's check foods. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Hot Potato'!"

1. 児童 / 児童は起立し、ペアまたはグループを作る。消しゴムを1つ用意し、指導者が音楽をかけている間ペア / グループの中で消しゴムを回す。
2. 児童 / 児童は学習する語彙や文を言いながら、消しゴムを次の人に渡す。グループで活動している場合は、時間切れになった時(音楽が止まった時)に消しゴムを持っている人が脱落となる。ペアで活動している場合は消しゴムを持っていない人に1ポイント与えられる。

Let's Chant 3 (p.15)

5分

・児童に、世界中の有名なものをチャンツで復習させる。
・黒板に"Let's Read and Write"に出てくる単語を書く。

教材 : ・デジタル教科書
・データピクチャーカード(世界遺産・食べ物)

HRT: "Let's review some words. What's this?"
(復習をした後...)
ALT: "Now let's chant together again."

Let's Listen 3 (p.16)

8分

- ・児童に、音声を聞かせ、聞こえたことを日本語で書かせる。
- ・児童の答えを確認した後、再度音声を聞かせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Please open your textbook to page 16."
ALT: "Let's listen to the tour planner again. Please write what you heard in the memo."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear?"
ALT: "You can hear more clearly than before!"

Let's Read and Write (p.16)

18分

- ・"You can see/eat ~."という表現を復習する。
- ・児童にグループを作らせ、オリジナルのツアープランを準備させる。

教材：・教科書

HRT: "Let's make a tour plan with your group!"
ALT: "You will write a country name and 'You can see...' and 'You can eat...' Also, you can draw two pictures in the boxes."
HRT: "Let's start to make our tour plans."
ALT: "When you finish making your plan, please practice your presentation in your group."

ツアープランを作成する：

1. 児童は、1つの国または都道府県を選んで、その地域で見ることができるものや食べることができるものを書く。
2. 考えた内容に合わせた絵を描く。

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where do you want to go?

レッスン おすすめのツアープランを紹介し、交流しよう。

言語材料 : Where do you want to go? I want to go to ~ . Why? I want to see [eat] ~ . You can [eat] ~ . Welcome to ~ . Excuse me. No problem. I see. You're welcome.

語彙 : 小文字 (a-z), 国

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What country's food do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what country's food do you like?"
HRT: "I like Korea. For example, kimchi and Korean barbecue. And you?"
ALT: "I like Japanese food. I eat natto for breakfast and tamagoyaki for dinner."

BOL Activity: Where is the Character

6分

・児童に国名の語彙を確認させる。
・児童に 'Where is the Character?' をさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check countries. What's this?"
(練習後 ...)
ALT: "Let's play 'Where is the Character?!'"
1. 全ての国を黒板に並べる。児童は目を閉じ、ALTはキャラクターの写真を1つの国の裏に隠す。
2. 児童は目を開け、ターゲット言語を使ってキャラクターがどのカードの裏にいるかを推測する。
※グループで行ったり、複数のキャラクターを使うこともできる。

Let's Try ① (p.17)

23分

・グループごとにブースを作り、前回の授業で作ったツアープランを紹介させる。

教材 : 教科書

HRT: "Let's make a tour plan in your group!"
ALT: "You will write a country name and 'You can see...' and 'You can eat...'. Also, you can draw two pictures in the boxes."
HRT: "Let's start to make a tour plan."
ALT: "When you finish making your plan, please practice your group's presentation."

ツアープランを作成する :

1. 児童は、1つの国または都道府県を選んで、その地域で見ることができるものや食べることができるものを書く。
2. 児童は、2つの表に絵を描く。

Let's Try ② (p. 17)

8分

- ・児童に、どのツアープランを作成するかを話し合わせ、教科書にその国名を書かせる。
- ・ALTは全ての児童をほめ、全ての国が異なる文化を持っていることを確認する。

教材：教科書

HRT: "Please open your textbook to page 17."
ALT: "Let's write where you want to go and the reason why."
(数分後...)
HRT: "Let's share your opinion."

分

教材：

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where do you want to go?

レッスン アルファベットの音を歌ったり聞いたりして、小文字を4線上に書こう。

言語材料：Where do you want to go? I want to go to ~. Why? I want to see [eat] ~. You can [eat] ~. Welcome to ~. Excuse me. No problem. I see. You're welcome.

語彙：小文字 (a-z), 国

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What country's school lunch do you want to eat?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what country's school lunch do you want to eat?"
HRT: "I want to eat Italy's school lunch. I love pasta."
ALT: "That sounds nice. I want to eat China's school lunch."
HRT: "I bet it's delicious too."

BOL Activity: Fruits Basket

6分

・児童に食べ物の語彙を確認させる。
・児童にフルーツバスケットをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check foods. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Fruits Basket'!"

1. 児童 / 児童は椅子を動かし、円を作る。その時児童 / 児童の数よりも椅子を一脚少なくしておく。
2. 指導者は例えば "I like apples." というような、○×で答えられる問いかけをする。当てはまる児童は / 児童は起立し、席を替える。着席できなかった児童 / 児童が次のリーダーとなる。
3. 着席している児童 / 児童は学習する語彙や文を使用し、リーダーに質問をし、リーダーは質問に答える。リーダーの答えに当てはまる児童 / 児童は起立し、席を替える。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let's Sing: abcd Song (p.84)

3分

・歌を確認する。
・児童に、"April"の/ei/や"Africa"の/□/のような名前の発音や音の発音に注意を払わせる。

教材：・デジタル教科書
・データピク
チャートカード (小文字のアルファベット)

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'abcd Song'."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear? Is this A /ei/ in the song?"
ALT: "Some letters have two ways to pronounce them. One way is name pronunciation, like A /ei/ in April. The other way is sound pronunciation, like A /□/ in Africa."
HRT: "How about B? How do you say this?"

Handwriting L3-1 (p.84)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、歌を聴いて小文字のアルファベットをアルファベット順に並べさせる。
教材：・デジタル教科書 ・ data picture cards (alphabet lowercase letters)	HRT: "Let's make groups." ALT: "I'll give you lowercase letters. Let's listen to the song again and put the cards in alphabetical order." オプション：全員で、歌を聞きながら、文字を確認する。

Handwriting L3-2 (pp.84-85)

10分	<ul style="list-style-type: none">・児童にサンプルの小文字を見せながら、その小文字を書かせる。・同時に発音もさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Let's practice writing lowercase letters." ALT: "Please look at the model and write the letters." HRT: "Writing and pronouncing the letters is a good way to learn the alphabet."

Handwriting L3-3 (p.85)

10分	<ul style="list-style-type: none">・国についての音声を聞かせる。・児童に国の最初の文字を書かせ、国名の最初の文字が大文字であることを確認させる。・国名を小文字でなぞり書きさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Listen to the country name and write the first letter of the country." (リスニング後 ...) ALT: "I'll repeat slowly. Please listen carefully." (最初の文字を確認した後 ...) HRT: "Now, please write the other letters and finish the country name."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan.

レッスン 日本の食べ物, 自然, 行事, 名所の言い方を理解しよう。

言語材料: Welcome to ~ . We have ~ . It's ~ . Please ~ .

語彙: 食べ物, 有名な観光場所, 行事, 自然

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: How many seasons does your country have?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: "How many seasons does Japan have?"
HRT: "We have 4 seasons. Spring, summer, fall and winter."
ALT: "What about the rainy season? And typhoon season?"
HRT: "We have the rainy season in June. Typhoons usually come in August"

Share the goal (pp. 18-19)

5分

・児童にレッスン4で何を学ぶか考えさせる。

教材:

HRT: "Please look at pages 18 and 19."
ALT: "Food, nature, place, festival... Wow, there are many good things about Japan."
HRT: "Please share your ideas. What are some good things about Japan?"

Let's Listen 1 (pp. 18-19)

7分

・児童に音声を聞かせ、対応する絵のかっこ内に丸を描かせる。
・児童が聞いたことを確認する。

教材: ・デジタル
教科書
・教科書

HRT: "Let's listen carefully and draw a circle."
(リスニング後...)
ALT: "What did he/she say?"
HRT: "Let's listen again!"

Let's Play 1 (p.19)

8分

・児童に、ミッシングゲームをさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's check the words in the textbook."
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Missing game!'"

ミッシングゲーム：

1. HRT/ALT はすべてのフラッシュカードを児童に見える場所に置く。
2. 児童は目を閉じ、HRT/ALT は黒板からフラッシュカードを1枚、取り除く。児童は目を開けて、何がないかを言う。

Let's Chant (p.19)

7分

・児童にチャンツをさせる。
・チャンツの順番を変えて、食べ物、自然、行事、有名な場所なども練習させる

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "First, let's listen to the chant."
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Next, let's chant together."
(練習後...)
ALT: "Let's change some words in the chant."

Let's Play 2 (p.19)

10分

・日本の良い点について話し合わせ、意見を共有させる。
・可能であれば、レッスン4のプレゼンテーションで使用されるいくつかの形容詞(美味しい、美しいなど)に気づかせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "(ALT) sensei, what is good about Japan?"
ALT: "First, we can eat delicious food. I like ~. Second, we can see beautiful things. Third, ..."
HRT: "Japan is a great place, isn't it?"
ALT: "What are some good points about Japan?" (児童に尋ねる。)
HRT: "Please share your opinions in groups."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan.

レッスン 日本の食べ物, 自然, 行事, 名所の紹介の仕方を理解しよう。

言語材料: Welcome to ~ . We have ~ . It's ~ . Please ~ .

語彙: 食べ物, 有名な観光場所, 行事, 自然

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What part of Japanese culture do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

HRT: "What part of Japanese culture do you like?"
ALT: "I like Japanese wooden buildings, like Horyuji. What part of Japanese culture do you like?"
HRT: "I like kendo. I coach the kendo club."

BOL Activity: Three Hint Quiz

6分

・児童に日本の有名な食べ物を確認させる。
・児童にスリーヒントクイズをさせる。

教材:

HRT: "First, let's check famous foods from Japan. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play '3 Hint Quiz!'"
1. 語彙を1つ選び、形、色、味、大きさ、使い方等簡単なヒントを3つ与える。
2. 児童 / 児童は語彙を推測する。
※グループ、ペア、個人で児童 / 児童自身にクイズを考えさせてもよい。
※指導者や答える側の児童 / 児童が質問を投げかけながら進行することもできる。
例: "What color is it?"

Let's Chant (p. 19)

8分

・児童にチャンツをさせる。
・順序を変えて、児童に日本の食べ物、自然、イベント、有名な場所を練習させる。

教材: デジタル教科書

HRT: "Let's review the words in the textbook."
ALT: "Next, let's listen to the chant again."
(チャンツをした後...)
HRT: "Let's change some of the words and try the chant again."

Let's Listen 2 (p.20)

12分

・児童に、音声を聞いて、話された順序で矢印に従ってゴールを目指させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's listen to the introduction."
ALT: "Let's draw arrows in the order which you hear the audio."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear first?"
(質問後...)
ALT: "Let's listen and check the answers."

オプション：教科書のイラストを再度確認し、復習する。

Let's Play 3 (p.20)

11分

・児童に、キーワードゲームをさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "First, let's check the words on pages 18 and 19. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Keyword Game!'"

1. 児童たちはペアを作り、1つの消しゴムを1つ準備する。
2. ALTは1つの語彙を「キーワード」として選び、児童に頭に手を置くよう指示する。
3. 児童はALTに続いて、単語を繰り返す。ALTが「キーワード」を言ったとき、消しゴムを取る。先に取った児童が勝ちとなる。

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan.

レッスン 日本の紹介の仕方を理解し、日本について紹介したいことを考えよう。

言語材料 : Welcome to ~ . We have ~ . It's ~ . Please ~ .

語彙 : 食べ物, 有名な観光場所, 行事, 自然

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材 :	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your favorite yearly event?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材 :	HRT: "Japan has many events! (ALT) sensei, what is your favorite yearly event?" ALT: "I like Golden Week!" HRT: "Golden Week is nice, but I like Obon." ALT: "Obon is good, too!"

BOL Activity: Four Corners

6分	・児童に日本の有名な場所を確認させる。 ・児童に4コーナースをさせる。
教材 :	HRT: "First, let's check famous places in Japan. What's this?" (練習後 ...) ALT: "Let's play 'Four Corners!'" 1. セロテープまたは磁石を使い、フラッシュカードを教室全体に貼る。 児童 / 児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。 2. その間に他の児童 / 児童は(2回目以降は前回とは異なる) フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童 / 児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童 / 児童は脱落となる。 3. 正面に立つ児童 / 児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Let's Chant (p. 19)

8分	・児童にチャンツをさせる。 ・順序を変えて、児童に日本の食べ物、自然、イベント、有名な場所を練習させる。
教材 : デジタル教科書	HRT: "Let's review the words in the textbook." ALT: "Next, let's listen to the chant again." (チャンツをした後 ...) HRT: "Let's change some of the words and try the chant again."

Let's Listen 3 (p.21)

8分

- ・児童に、音声を聞いて、表に聞こえた単語を書かせる。
- ・児童が聞いたことを確認する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Please open your textbook to page 21."
ALT: "Let's listen to the story. Please focus on famous places and things."
HRT: "What did you hear? I'll play it again. Let's focus on places only this time."
(何度かストーリーを聞いた後 ...)
ALT: "Now, let's check your answers."

オプション：児童にストーリーを何度か聞かせ、一度に1つのポイント(有名な場所、有名なもの) に焦点を当てて聞き取りをさせる。

Let's Play 4 (p.21)

15分

- ・児童にグループを作らせ、日本について紹介することを感かさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Next, let's think about your presentations."
ALT: "We are going to have a presentation about Japan. Let's brainstorm. Please make groups of 3 or 4."
HRT: "Please open your textbook to page 21 and write a memo about Japan."
(プレインストーミング後 ...)
ALT: "Let's think about how you can say what you want to say in English."

オプション：Let's Listen 3 の内容を使って単語や表現を確認する。

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan.

レッスン 日本のことを紹介する言い方に慣れ、発表の練習をしよう。

言語材料 : Welcome to ~ . We have ~ . It's ~ . Please ~ .

語彙 : 食べ物, 有名な観光場所, 行事, 自然

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What's important in (ALT)'s culture?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Thank you for teaching me about Japanese culture last lesson. Today, I will tell you about my culture!"
HRT: "(ALT) sensei, what culture do you have in your country?"
ALT: "We have art like... music like... and food like..."
HRT: "Wonderful! It's all very interesting."

BOL Activity: Whisper Game

6分

・児童に日本の有名な行事を確認させる。
・児童に伝言ゲームをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check famous events in Japan. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Whisper Game'!"

1. クラスを列ごとにグループに分ける。HRT/ALTは、各グループの最初のメンバーにお題を伝える。児童は、お題を次の人に伝える。
2. 各列の最後の児童は、HRT/ALTにお題を伝える。正しいグループは1ポイントを獲得する。
3. 児童は順番を変え、新しいラウンドを始める。
※言葉で伝える代わりに、ジェスチャーを使用してお題を伝えることもできる。

Let's Chant (p. 19)

5分

・児童にチャンツをさせる。
・順序を変えて、児童に日本の食べ物、自然、イベント、有名な場所を練習させる。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Let's review the words in the textbook."
ALT: "Next, let's listen to the chant again."
(チャンツをした後...)
HRT: "Let's change some of the words and try the chant again."

Let's Play 3 (p.20)

5分

・児童に、キーワードゲームをさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "First, let's check the words on page 18-19. What's this?
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Keyword Game!'"

1. 児童たちはペアを作り、1つの消しゴムを1つ準備する。
2. ALTは1つの語彙を「キーワード」として選び、児童に頭に手を置くよう指示する。
3. 児童はALTに続いて、単語を繰り返す。ALTが「キーワード」を言ったとき、消しゴムを取る。先に取った児童が勝ちとなる。

Let's Play 5 (p.22)

11分

・児童にページ21の表を完成させ、プレゼンテーションの練習をさせる。
・児童にグループ内で読み上げる順番を決めさせる。

教材：・教科書

ALT: "Let's practice words and phrases. I'll give you a word from pages 18 and 19. For example, 'a castle'."
HRT: A student: 'We...' B student: 'have...' C student: 'a castle...' D student: '...in Osaka.'
ALT: "One student says one word or part and passes to the next group member."
HRT: "Now let's try!"

1回目：A: "We" B: "have" C: "a castle" D: "in Osaka."
2回目：D: "We" A: "have" B: "a castle" C: "in Osaka."

Let's Play 6 (p.22)

10分

・教科書のサンプルに基づいたワークシートを作成させる。
・プレゼンテーションの準備をさせる。
・良いプレゼンテーションのポイントに注意させる。

教材：・教科書

HRT: "Next, let's make a card."
ALT: "Let's make a card to introduce Japan!"
HRT: "After making a card, we will practice presenting."
(準備後...)
ALT: "Before practicing our presentations, let's check the points for a good presentation."

ポイント：アイコンタクト、はっきりした声など

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan.

レッスン 日本のことを紹介しよう。

言語材料：Welcome to ～ . We have ～ . It's ～ . Please ～ .

語彙：食べ物，有名な観光場所，行事，自然

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What event do you like in your country?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "(ALT) sensei, what event do you like?"
ALT: "I like (Thanksgiving)!"
HRT: "Oh, what's (Thanksgiving)?"
ALT: "It's a day when families give thanks and eat a big dinner together."
HRT: "Sounds nice! When is (Thanksgiving)?"

BOL Activity: Turnaround Game

6分

・児童に日本の有名なものを確認させる。
・児童にターンアラウンドゲームをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check famous things in Japan. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Turnaround Game'!"
1. 2人の児童 / 児童は前に出て、フラッシュカードを他の人に見せないように選ぶ。2人は1m離れて背中合わせて立ち、フラッシュカードを正面に持つ。
2. 3つカウントし、児童 / 児童は振り返り、相手にフラッシュカードが見えるように向き合う。先に相手のフラッシュカードを正しく読めた児童 / 児童が勝者となる。

Let's Chant (p. 19)

3分

・児童に単語やフレーズを復習してチャンツをさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's review the words in the textbook."
(復習をした後...)
ALT: "Next, let's listen to the chant again and review the words and phrases."

Let's Try (p.23)

28分

教材：教科書

・児童に、どのグループが最初に発表するかを決めさせる。
・振り返りシートを配布し、良いプレゼンテーションのポイントを確認させる。
・児童に練習する時間を与える。

HRT: "I'll give you a worksheet."
ALT: "Please write your name and check the points for presentation again."
HRT: "Next, we'll have some practice time."
(練習後...)
ALT: "Let's start your presentations!"
(プレゼンテーション後...)
HRT: "Nice presentations! Nice smiles. Please give me more eye contact! Do you have any comments?" (児童に尋ねる。)

分

教材：

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan.

レッスン 単語のはじめの音に注意して聞こう。

言語材料 : Welcome to ~ . We have ~ . It's ~ . Please ~ .

語彙 : 食べ物 , 有名な観光場所 , 行事 , 自然

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What food is from your home country?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what food is from your hometown?"
HRT: "I'm from Tochigi, so strawberries. Strawberries are in the green group."
ALT: "That's great! Strawberries from Tochigi are delicious, too."
HRT: "How about you? What food is from your hometown?"
ALT: "Almonds. In my hometown there are many almond trees."
HRT: "That's interesting."

BOL Activity: Karuta

6分

・児童に日本の有名なものを確認させる。
・児童にカルタをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check famous things in Japan. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Karuta!'"
1. 児童 / 児童を小さなグループに分ける。グループメンバーの中心となるように机の上に表面を向けたカードを広げる。
2. 児童 / 児童は手を頭の上に置いた状態で待つ。指導者が単語を言うと同時に、児童 / 児童は競ってカードを取る。
※もし児童 / 児童がお手付きをした場合は 1 回お休みとなる。

Let's Sing: Jingle 2 (p.86)

3分

・歌を確認する。
・歌を確認し、児童に/p/と/b/のような有声・無声子音の違いに注意させる。
・児童に有声・無声子音のペアを学ばせる。(/p/ vs /b/, /k/ vs /g/, /s/ vs /z/, /f/ vs /v/)

教材 : ・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Jingle 2!'"
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear?. What is the difference between the /p/ sound and the /b/ sound?"
ALT: "Let's listen again!"
オプション : デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

Handwriting L4-1 (p.86)

8分

・児童に、単語を聞いて、最初の文字に丸を描かせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's listen to the audio and draw a circle."
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear? What is the first sound?"

オプション:

・HRT/ALTは各文字を分割し、1つ1つ発音する。
例, "/b/ /a/ /g/ bag"
・児童は絵を見て、単語の各文字を推測して発音する。

Handwriting L4-2 (p.87)

11分

・児童に単語を聞かせ、その単語の最初の文字を丸で囲ませる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's listen to the audio and draw a circle."
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear? What was the first sound?"

オプション:

HRT/ALTは単語を文字に分解し、1つずつ発音する。
例: "/s/ /k/ /i/, ski"
・児童は絵を見て、単語の各文字を推測して発音する。

Handwriting L4-3 (p.87)

9分

・ALTは黒板に、最初の文字を省いて単語を書く。
・ALTは単語の最初の文字だけを発音する。
・児童に単語が何かを推測させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's listen to (ALT) sensei say the first sound and guess the word."
ALT: "I will write all of the letters on the board, but not the first letter. You need to listen carefully."
(ALTは単語の最初の文字を言う。)
ALT: "What did you hear? What is the first sound of this word?"
(何個か質問をする。)

オプション: ペアまたはグループを作る。児童はグループメンバーに対して同様の質問をする。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 I want to see the Milky Way.

レッスン 夏の三角形や七夕についての話を聞いて、内容を理解しよう。

言語材料 : I want to go to see/eat/play/enjoy/read ~. What color do you want? I want ~.

語彙 : He/she can... Here you are.

Greeting, Small Talk: Where do you want to go during summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go during summer vacation?"

ALT: "I want to go back to my home country! I miss my family. And you?"

HRT: "I want to go someplace cold... I want to go to Hokkaido!"

ALT: "Nice!"

Look at the Sky (pp.24-25)

4分

- ・児童に、グループやクラス全体で空や七夕に関する知識を共有させる。

教材 : HRT: "(ALT) sensei. In Japan, we have Tanabata. Do you know Tanabata?"

ALT: "No, I don't. I want to know about Tanabata."

HRT: "Everyone, let's share things about Tanabata!"

(共有後...)

ALT: "Thank you everyone! Now, I know well about Tanabata!"

BOL Activity: Buzz Game

6分

- ・児童に序数を確認させる。
- ・児童にバズゲームをさせる。

教材 : HRT: "First, let's check ordinal numbers. What's this?"

(練習後...)

ALT: "Let's play 'Buzz Game'!"

1. すべての児童 / 児童は起立し、1stから順番に数字を言っていく(例: 1番目の児童 / 児童は1st、2番目の児童 / 児童は2nd)。

2. 指導者は「バズ」と言い換える数字をいくつか決める。

例: 「バズ」と言い換える数字が3、5、9の場合、児童 / 児童は「1st、2nd、バズ、4th、バズ、6th、7th、8th、バズ...」と続ける。

3. 言い間違いをした児童 / 児童は着席する。

※数字の代わりに、月や曜日等を使うことができる。

※グループもしくはペアで活動することもできる。

Let's Listen I (p.24)

6分

- ・音声を再生し、レッスン5に関連する単語をいくつか学ばせる。
- ・児童に科学の授業に関連する単語に注意させる。

教材 : デジタル教科書 HRT: "Please open your textbook to page 24."

ALT: "How many stars do you know? Orion's belt, the big dipper, the little dipper... The north star!"

HRT: "Let's listen carefully."

(音声を再生する。)

Let's Listen 2 (pp.24-25)

11分

- ・児童に、七夕の物語を聞かせる。
- ・夏休み中にしたいことをプレゼンテーションするために、ユニットの学習を進めることを児童に伝える。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's listen to the story of Tanabata!"
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear?"
(質問後 ...)
HRT: "We are going to have a presentation."
ALT: "You can talk about what you want to do during summer vacation in this presentation."

Let's Play I (p.26)

5分

- ・児童にI, you, he, she, we, theyを復習させる。
- ・ジェスチャーゲームをさせる。
- ・教科書にある代名詞に関連するジェスチャーをいくつか示す。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "'I' have a book. What do 'you' have?" (ジェスチャーをしながら)
ALT: "'I' have an eraser."
HRT: "Oh, 'you' have an eraser. What does 'she' have?"
ALT: "'She' has a pen case."
(発音を確認した後 ...)
HRT: "Now, let's play 'Gesture game'."

Let's Sing: Twinkle, Twinkle, Little Star (p.25)

5分

- ・音声を再生し、児童に歌の内容について考えさせる。
- ・児童の考えを「きらきら星」の歌詞と比較させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Twinkle, Twinkle, Little Star'."
(リスニング後 ...)
HRT: "Do you know this song?"
ALT: "What did you hear?"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I want to see the Milky Way.

レッスン 夏休み中にやりたいことを表現するフレーズに慣れよう。

言語材料 : I want to go to see/eat/play/enjoy/read ~. What color do you want? I want ~.

語彙 : He/she can... Here you are.

Greeting, Small Talk: Where do you want to go?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms./Mr. (HRT), where do you want to go?"
 HRT: "I want to go to Korea. I want to eat bibimbap in Korea. How about you?"
 ALT: "Me? I want to go to Brazil. I want to see the beautiful sea. It looks beautiful!"

BOL Activity: ABC Card Sort

6分

- ・児童に、全ての月を確認させる。
- ・児童にABCカードソートをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check the months. What's this?"
 (練習後...)
 ALT: "Let's play 'ABC Card Sort!'"
 1. 児童はグループを作り、カードを裏返して机の上に置く。児童は見ないでカードをシャッフルする。
 2. ALTが"Go"と言ったら、児童はカードを裏返して、グループごとアルファベット順にカードを並べ、スピードを競う。
 ※もし早く終わった場合は、カードを逆順に並べるように指示する。

Let's Play 1 (p.26)

3分

- ・児童に、I, you, he, she, we, theyを復習させる。
- ・ジェスチャーゲームを行う。
- ・教科書にある代名詞に関連するジェスチャーをいくつか示す。

教材 : デジタル教科書
 ・教科書

HRT: "'I' have a book. What do 'you' have?" (ジェスチャーをしながら)
 ALT: "'I' have an eraser."
 HRT: "Oh, 'you' have an eraser. What does 'she' have?"
 ALT: "'She' has a pen case."
 (発音を確認した後...)
 HRT: "Now, let's play the gesture game with more words."
 オプション : 児童のレベルに応じて、レッスン1~4で学んだ単語をいくつか使用する。

Let's Listen 2 (p.25)

8分

- ・月をすべて復習する。
- ・七夕の物語を再度聞かせる。
- ・代名詞が出てきたらジェスチャーをするように指示する。

教材 : デジタル教科書
 ・教科書

HRT: "Now, let's review the months again."
 ALT: "What's this?"
 (練習後...)
 HRT: "Next, let's listen to the story of Tanabata again."
 ALT: (Stop the audio) "Who's talking now?"
 (リスニング後...)
 HRT: "When is Tanabata?"
 やり取り例 : "When is (Children's Day)?" "What do people do for (event)?"

Let's Play 2 (p.26)

8分

教材：・デジタル教科書
・教科書

- ・児童に、“I want to ~.”という表現を教える。
- ・児童に、絵の意味とその言い方を学ばせる。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。

HRT: "Please open your textbook to page 26. Let's review words and phrases. What's this?"
(練習後...)

ALT: "Now, let's play the pointing game."

オプション:

- ・単語の順番をランダムにし、児童の理解度を確認する。
- ・フラッシュカードを一瞬見せた後、すぐに隠す。児童はカードに書かれた単語を推測する。

Let's Read and Write (p.27)

9分

教材：・デジタル教科書
・教科書

- ・児童に夏休み中にやりたいことを考え、書かせる。

HRT: "(ALT) sensei, what do you want to do during summer vacation?"

ALT: "I want to go to Disneyland! What do you want to do during summer vacation?"

HRT: "I want to read many books! What do you want to do during summer vacation?" (児童に対して)
(児童の反応を引き出す。)

ALT: "Now let's think and write down what you want to do in your textbook."

Let's Sing: Twinkle, Twinkle, Little Star (p.25)

3分

教材：・デジタル教科書
・教科書

- ・音声を再生し、児童に歌の内容について考えさせる。
- ・音声を再生し、児童にキーワードが聞こえたら手を上げさせる。

ALT: "Today's keywords are 'star', 'diamond', and 'sky'. When you hear the keywords please raise your hand!"

HRT: "What is 'star' in Japanese?"

(質問後...)

ALT: "Now, let's sing the song together. Twinkle, twinkle, little star..."

(ALTは手を挙げる。)

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I want to see the Milky Way.

レッスン 例文を参考にして、夏休みにやりたいことを書いてプレゼンテーションしよう。

言語材料：I want to go to see/eat/play/enjoy/read ~. What color do you want? I want ~.

語彙：He/she can... Here you are.

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you want to eat?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what do you want to eat?"
HRT: "I want to eat spicy fried chicken. And you?"
ALT: "I like spicy food too! I want to eat tamales from Mexico."
HRT: "Tamales? I don't know..."
ALT: "It's kind of like nikuman, but tamales are made with corn."

BOL Activity: Whisper Game

6分

・児童に動作の語彙を確認させる。
・児童に伝言ゲームをプレイさせる。

教材：

HRT: "First, let's check actions. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'Whisper Game!'!"

1. クラスを列ごとにグループに分ける。HRT/ALTは、各グループの最初のメンバーにお題を伝える。児童は、お題を次の人に伝える。
2. 各列の最後の児童は、HRT/ALTにお題を伝える。正しいグループは1ポイントを獲得する。
3. 児童は順番を変え、新しいラウンドを始める。
※言葉で伝える代わりに、ジェスチャーを使用してお題を伝えることもできる。

Let's Listen 2 (p.25)

5分

・物語を復習する。
・ALTが意図的に間違いを入れた状態でストーリーを読み上げる。
・児童に何が間違っていたかを答えさせる。

教材：

HRT: "Today we will listen to the story of Tanabata again."
ALT: "I will read the story but I will change the words. Please work in groups to find the wrong words."
(ALTは数か所変更して、物語を読む。)
HRT: "It's difficult..."
ALT: "What were the wrong words? Did you find them? Let's share in groups."

Let's Try ② (p.27)

9分

- ・“I want to ~.” という表現の練習をさせる。
- ・以前に書いた願いを短冊に書き写させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "We will have a presentation about what you want to do."
ALT: "First, let's review words and phrases. (HRT) sensei, what do you want to do?"
HRT: "I want to eat lunch. I'm hungry. What do you want to do?"
ALT: "I want to see the Milky Way. What do you want to do?" (児童に尋ねる。)
(練習後...)
HRT: "Please copy over the wish you wrote in the previous lesson."

Let's Try ② (p.27)

14分

- ・児童に書いた願いを練習してプレゼンテーションさせる。
- ・児童の願いを紙に貼る。

教材：

HRT: "First, let's practice your presentations in pairs (groups)."
(練習後...)
ALT: "Now, let's give our presentations. I'm looking forward to hearing your wishes!"
(プレゼンテーション後...)
HRT: "Let's stick your wish on this paper!"

Let's Sing: Twinkle, Twinkle, Little Star (p.25)

3分

- ・音声を再生し、児童に歌の内容について考えさせる。
- ・児童の考えを「きらきら星」の歌詞と比較させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

ALT: "Today's keywords are '...', '...', and '...'. When you hear the keywords please raise your hand!"
HRT: "What does '...' mean?"
(質問後...)
ALT: "Now, let's sing the song together. Twinkle, twinkle, little star..."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I want to see the Milky Way.

レッスン 文章を読んで、文字を書こう。

言語材料：I want to go to see/eat/play/enjoy/read ~. What color do you want? I want ~.

語彙：He/she can... Here you are.

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What country's school lunch do you want to eat?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms./Mr. (HRT), what is your favorite English word?"
HRT: "I like the word 'teacher' because I want to teach students. What word do you like?"
ALT: "I like the word 'adventure' because I want my life to be like an adventure!"
HRT: "That's a nice way to think about it."

BOL Activity: ABC Card Sort

6分

・児童にアルファベットを確認させる。
・児童にABCカードソートをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check the alphabet. What's this?"
(練習後...)
ALT: "Let's play 'ABC Card Sort!'"

1. 児童はグループを作り、カードを裏返して机の上に置く。児童は見ないでカードをシャッフルする。
2. ALTが"Go"と言ったら、児童はカードを裏返して、グループごとアルファベット順にカードを並べ、スピードを競う。
※もし早く終わった場合は、カードを逆順に並べるように指示する。

Let's Sing: Jingle 2 (p.88)

6分

・歌を確認し、クラス全員で一緒に歌う。

教材：

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Jingle 2!'"
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear?"
ALT: "Let's listen again!"

オプション：デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしてゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

Handwriting L5-1 (p.88)

8分

・児童に、音声を聞いて、聞こえた単語を丸で囲ませる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Please open your textbook to page 88."
ALT: "Do you know these words? Can you pronounce them?"
(単語と発音をチェックした後...)
HRT: "Let's check the sound!"
ALT: "What did you hear?"

Handwriting L5-2 (p.89)

8分

・クラスで短冊を読み、それに合った絵を選ばせる。

教材：

HRT: "Let's read the tanzaku together."
ALT: "First, let's check some words. What is 'see'? Can you do a gesture?"
HRT: "Now let's read the sentence together and draw a circle."

オプション：

ALTは、3種類の動詞を持つ3種類の絵を黒板に貼り、文章を読み上げる。
児童はALTの話聞いて、話しているものを指さす。
例："eat"用に納豆、"see"用に富士山、"go"用に沖縄を使う。

Handwriting L5-3 (p.89)

9分

・HRT/ALTは児童にいくつかの文章を示す。
・児童に書き方のルールを推測させる。
・教科書に文字を書かせる。

教材：

HRT: "I have some English sentences here. Please take a look."
ALT: "English has some rules for writing. Can you find any rules?"
(推測した後...)
HRT: "Nice guesses! Now let's write in the textbook."

ルール：

1. 文章の最初の文字は大文字にする。
2. 単語の間にはスペースを入れる。
3. 文の最後にはピリオドを入れる。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分

夏休みの思い出を聞き、基本的な表現に慣れ親しもう。

言語材料：I went (saw, ate, enjoyed)... It was...

語彙：形容詞，名詞，動名詞

Greeting, Small Talk: Where do you want to go during summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do you want to go this summer?"

HRT: "I don't want to go anywhere. I just want to relax and enjoy summer at home. How about you?"

ALT: "Oh, I want to go to Kobe and see the fireworks festival!"

BOL Activity: Charades

6分

- ・児童に動作の単語を確認させる。
- ・児童にシャレードをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check actions. What's this?"

(練習後...)

ALT: "Let's play 'Charades'!"

1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。

2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。

3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの児童を募り、クラス全体にデモンストレーションをせよ。

L5 で書いた願いが叶ったかを発表する

5分

- ・児童に自分の願い事が何だったか尋ねる。
- ・児童にグループで、自分の願いが叶ったかどうかについて共有してもらう。

教材：

HRT: "OK, (ALT) sensei. We wrote our wish on a 'Tanzaku'. Your wish is...?"

ALT: "My wish is I want to"

HRT: "Oh yes, now I remember. Did it come true?"

ALT: "No, not yet. I'm still wishing... Your wish is...?"

HRT: "I want to go to Hawaii!"

ALT: "Did it come true?"

HRT: "Yes, it did. I went to Hawaii this summer! These are the photos."

ALT: "That's nice! How about your wish? Let's ask each other in groups."

Let's Listen I (p.28)

8分

- ・音声を再生し、児童にBrown先生の夏休みの思い出を聞かせる。
- ・児童の理解度を確認するためにいくつかの質問をする。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Next, let's listen to the audio."

ALT: "Alright. We are going to listen to Mr. Brown's summer vacation."

(リスニング後...)

HRT: "What did you hear? Where did he go? What did he see? What did he eat? What did he enjoy? How was it?"

ALT: "Please focus on one or two things. Listen carefully again."

オプション：1つ質問をしてから、児童に音声を聞かせる。

Let's Chant 1 (p.29)

5分

・チャンツを確認し、過去形に気づかせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Good job. Next, first let's listen to the chant."
(音声再生する。)
ALT: "What did you hear? Did you hear "go"?" (ジェスチャーを使って)
HRT: "No, let's check the word. Listen carefully." (音声再生し、"went" が聞こえたら音声を止める。)
ALT: "It was "went". I go to school everyday. I went to the zoo in the summer. What is the difference?"
(質問をして、リスニングをした後 ...)
HRT: "Next, let's chant together - loud voices."

オプション：歌いながら、ジェスチャーをする。

Let's Play 1 (pp.28-29)

8分

・過去形の単語を確認する。
・ポインティングゲームをする。

教材：・教科書

HRT: "Well done. Next, please look at pages 28 and 29."
ALT: "Yes, you can see some past tense verbs. What is 'went'?"
HRT: (ジェスチャーをする。)
ALT: "Yes! I went to Disneyland in the summer." (同様に動詞も確認する。)
HRT: "Great! Now, let's play pointing game."
ALT: "Please listen carefully, repeat and point. Let's go."

Let's Chant 2 (p.30)

5分

・チャンツを聞いて、児童に形容詞と名詞を確認させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Good job everyone. Next, let's listen to the chant." (音声再生する。)
ALT: "(HRT) sensei. What did you eat yesterday?"
HRT: "Me? I ate watermelon yesterday."
ALT: "Nice. How was it?"
HRT: "It was delicious! (ALT) sensei, where did you go for summer vacation?"
ALT: "Me? I went to Ueno zoo in summer vacation."
HRT: "How was it?"
ALT: "It was exciting! What did you enjoy?" (児童に質問をした後 ...)
HRT: "Next, let's chant together."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 夏休みの思い出を説明しよう。

言語材料：I went (saw, ate, enjoyed)... It was...

語彙：形容詞，名詞，動名詞

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What day is it today?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" ALT: "(HRT) sensei, what's the date today?" HRT: "You don't know?! It's (May 2nd)." ALT: "Thank you." HRT: "...Oh! It's my daughter's birthday!" ALT: "Happy birthday to her! What birthday present did you buy for her?"

BOL Activity: Flashcard Review

6分	・児童に思い出に関する単語を確認させる。 ・フラッシュカードレビューをする。
教材：	HRT: "Let's check memory words." ALT: "Let's play 'Flashcard Review!'" 1. 指導者はフラッシュカードを黒板に貼り、それぞれのフラッシュカードの近くに番号を書く。 2. 指導者はフラッシュカードの単語もしくは番号を言い、児童は対応する番号もしくは単語を答える。

Let's Chant 2 (p.30)

6分	・チャンツを復習する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Good job. Next, let's review the chant." ALT: "What words did you hear?" (質問をいくつかした後...) HRT: "Now, everyone, let's chant together - big voice."

Let's Listen 2 (p.30)

6分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生し、児童にBrown先生の夏休みの思い出を聞かせる。・児童の理解度を確認するためにいくつかの質問をする。・児童に点と点を結ばせる。
教材:	HRT: "OK. Now, let's listen to the audio." ALT: "Before listening, let's check the pictures for hints. Who is this? (キャラクターを指さして) What is this? (絵を指しながら)" HRT: "Are you ready? Now, we will do Let's Listen 3 - Miki, Jim and Hanna's summer memories." ALT: "OK, let's listen and connect the dots. Are you ready?"

Let's Chant 3 (p.30)

6分	<ul style="list-style-type: none">・チャンツを聞いて、児童に過去形の動詞を確認させる。
教材: ・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Well done. Next, let's listen to a chant." (音声を再生する。) ALT: "What did you hear?" HRT: "Next, let's chant together - big voices." オプション: チャンツを聞いた後、ポインティングゲームをする。

Let's Play (p.30)

13分	<ul style="list-style-type: none">・単語を復習する。・思い出カルタをする。
教材: ・データピクチャーカード (思い出)	HRT: "OK, next let's play memory Karuta." ALT: "Great, I like Karuta. Please watch us!" 思い出カルタ: 1. カルタをする。その際、カードを取った人は、その単語と主語、動詞を含んだ文を言う。 2. その他の人は、単語を聞いて、28, 29ページの絵を指さす。 例: "watermelon" を取った人は、"I ate watermelon." と言う。 (その他の人は絵を指さす。)

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材: ・振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 My Summer Vacation

分 自分の夏休みの思い出カードを作成し、なりきり紹介をしよう。

言語材料：I went (saw, ate, enjoyed)... It was...

語彙：形容詞，名詞，動名詞

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you like traveling?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you like traveling?" HRT: "Yes, I do. I went to Australia last year." ALT: "That's nice. I've never been to Australia." HRT: "You should go. How about you? Do you like traveling?" ALT: "Yes. I like to travel by Shinkansen. In my country, our trains are very slow."

BOL Activity: Karuta

6分	・児童に思い出に関する単語と過去形を確認させる。 ・カルタをする。
教材：・絵カード (Lesson 6)	HRT: "First, let's check the memory and past action words. What's this?" (練習後...) ALT: "Let's play 'Karuta!'" 1. 児童を小さなグループに分ける。グループメンバーの中心となるように机の上に表面を向けたカードを広げる。 2. 児童は手を頭の上に置いた状態で待つ。指導者が単語を言うと同時に、児童は競ってカードを取る。 ※もし児童がお手付きをした場合は1回お休みとなる。

Let's Chant 3 (p.30)

4分	・チャンツを聞いて、児童に過去形の動詞を確認させる。
教材：・デジタル 教科書 ・教科書	HRT: "OK, first let's listen to a chant." (音声を再生する。) ALT: "Great. So, what did you hear?" HRT: "Next, let's chant together - big voices." オプション：チャンツ中にジェスチャーをする。

Let's Read and Write (pp.31-32)

10分

- ・31ページの思い出カードを読ませる。
- ・32ページの思い出カードを児童に書かせる。

教材：・教科書
・ワークシート

HRT: "Great job. Now let's Read and Write. Turn to pages 31 and 32 and get your pencil ready."
ALT: "First, let's check and read the memory card."
HRT: "What is his/her memory? What did he/she enjoy?"
(いくつか質問をした後...)
ALT: "Let's write your memory on page 32. You can use the 'Word Box' for help. "

Let's Try (p.32)

17分

- ・友達の夏の思い出を児童に紹介させる。
- ・聞き手の児童に、誰の思い出なのかを推測させる。

教材：・教科書
・ワークシート

HRT: "Alright. Next, let's introduce friend's memories."
ALT: "Also, please guess whose memory it is!"
HRT: "OK, first watch us. We'll show you a demonstration!" (思い出カードを一枚引き、デモンストレーションをする。)
ALT: "Now it's your turn in groups. Let's make groups and group leader please start."
HRT: "Let's make groups - go."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 「夏休みの思い出」を読んで、内容を読み取ろう。

言語材料：I went (saw, ate, enjoyed)... It was...

語彙：形容詞，名詞，動名詞

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where did you go this summer?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "Ms/Mr. (HRT), where did you go this summer?" HRT: "Like I wanted, I didn't go anywhere. I just relaxed and enjoyed summer at home. Such a nice refreshing time. And you? Did you go to Kobe?" ALT: "Yes, I went to Kobe and we saw the fireworks festival - it was amazing!"

BOL Activity: ABC word sort

6分	・児童にアルファベットを確認させる。 ・ABCワードソートをする。
教材：	HRT: "First, let's check days. What's this?" ALT: "Let's play 'ABC word sort!'" 1. 児童に表面が見えないように1人1枚ずつ曜日のフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が“go”と言ったら、児童はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードが日曜日から土曜日の順になるように並ぶ。 ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。

Let's Sing (p.90)

4分	・児童にジングル2を聞いて、歌わせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Well done. Now, let's sing a song." ALT: "Yes, I love songs. Let's sing 'Jingle 2'." (リスニング後...) HRT: "What did you hear? Do you want to listen again?" ALT: "OK, let's listen again!" オプション：デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。 数分後、クラス全員で一緒に歌う。 音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

文字に慣れよう L6-1 (p.90)

9分	<ul style="list-style-type: none">・〇×ゲームをする。・児童にデモンストレーションを見せる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Good job everyone. Now, let's play Tic-Tac-Toe" ALT: "This will be fun. Do you know this game? Please watch us." 1. ペアを作って、じゃんけんをする。 2. 最初のターンの人が1つの四角を選び、丸を描く。次に、2番目のターンの人が別の四角にバツを描く。四角を選ぶ際には、単語を発音させる。 3. 縦、横、斜めのいずれかの方向に3つの丸またはバツが揃った人が勝ち。

文字に慣れよう L6-2 (p.90)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童にリスニングをして、Satoshiの思い出を表している単語に○を付けさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Well done. Now, please listen and circle the correct words." ALT: "OK, listen to his memories and circle the correct words. " (リスニング後...) HRT: "What did you hear?" ALT: "One more time?"

文字に慣れよう L6-3 (p.91)

9分	<ul style="list-style-type: none">・児童に夏休みの思い出を読ませ、Satoshiが何をしたのかを日本語で書かせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Good job everyone. Now, please look at page 91." ALT: "OK, let's listen to Satoshi's memory of his summer." (リスニング後...) HRT: "What did you hear?" ALT: "Let's listen again and write what he did in the brackets in Japanese."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 世界で活躍する自分をしようかいしよう。

分 世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、概要を理解しよう。

言語材料：I live in ... Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What is famous in ...?

語彙：国名，職業，食べ物，場所，スポーツ

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you want to be?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, what do you want to be?" ALT: "I want to be a firefighter! And you?" HRT: "Me? I want to be a teacher!" ALT: "Of course!" HRT: "Who wants to be a teacher? Raise your hand!" ALT: "Why do you want to be a teacher?" HRT: "Because teachers help students learn."

BOL Activity: Circle Clap

6分	・児童に職業を確認させる。 ・サークルクラップをする。
教材：	HRT: "Let's check occupation words." ALT: "Let's play 'Circle Clap'!" 1. どの児童から始めるのか順番を決める。指導者は手拍子と単語を使い、リズムとパターンを児童に示し(例(職業): 手をたたく、手をたたく、"waiter")、活動を始める。 2. 次に続く児童はリズムと一緒に新しい単語を声に出して言う。一度使われた単語を言った児童は脱落となるが、次に他の児童が脱落した際に活動に戻ることができる。 ・フラッシュカードを黒板に貼っておいてもよい。 ・難易度を上げるために、速度を上げることができる。 ・グループで活動することもできる。

Let's Watch and Think (p.34)

8分	・児童にルダシングアについてのビデオを見てもらう。 ・ビデオを停止し、児童の理解を確認する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "OK everyone. Please open your textbook at page 34." ALT: "Well, do you know who she is?" HRT: "Let's watch the video and find the answers." ALT: "Are you ready?" (ビデオを視聴した後...) ALT: "What did you hear?"

Let's Listen I (p.34)

5分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・音声を再生する。
・Shindo先生とBrown先生の会話を見童にリスニングさせる。
・質問しながら、見童の理解度を確認する。
HRT: "Good job. Now, let's listen to the audio."
(リスニング後...)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Do you want to listen one more time?"

Let's Chant I (p.34)

6分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・チャンツを再生し、見童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを再生した後、見童に聞いた内容について質問する。
・チャンツを歌っている間に、関連する絵を指ささせる。
HRT: "Well done. Next, turn to page 34 and let's chant."
ALT: "First, please listen carefully." (リスニング後...)
HRT: "OK, what did you hear?"
ALT: "Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後...)
HRT: "Great, now let's chant and point to the occupations on page 34 at the same time."
ALT: "Yes, sing and point. Let's go!"

Let's Play I (p.34)

12分

教材：・教科書
・データピクチャーカード(職業)

・職業カルタをする。
・神経衰弱をする。
HRT: "Great. Next let's play occupation Karuta."
ALT: "Cool, I love Karuta. OK, let's check the rules. Please watch us."
(デモンストレーション後...)
HRT: "Now, let's all play together!"
(カルタゲーム後...)
ALT: "Let's play another game, concentration game."
HRT: "Great - are you ready? Let's start."

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・見童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・見童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 世界で活躍する自分をしようかいしよう。

分 世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、概要を理解しよう。

言語材料：I live in ... Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What is famous in ...?

語彙：国名，職業，食べ物，場所，スポーツ

Greeting

1分	<ul style="list-style-type: none"> 英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where do you want to go during winter vacation?

5分	<ul style="list-style-type: none"> 学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go during winter vacation?" ALT: "I want to go back to my home country! I miss my family. And you?" HRT: "I want to go some place warm... I want to go to Okinawa!" ALT: "Nice!"

BOL Activity: Unlucky Card

6分	<ul style="list-style-type: none"> 児童に国名を確認させる。 アンラッキーカードをする。
教材：	HRT: "First, let's check countries. What's this?" (練習後...) ALT: "Let's play 'Unlucky Card!'"
	<ol style="list-style-type: none"> 児童はミッシングゲームと同じように目を閉じる。指導者はフラッシュカードを黒板に貼り、アンラッキーカードのふせんを1枚のフラッシュカードの裏側に貼っておく。 児童は目を開け、1人の児童に学習する語彙を使ってフラッシュカードを選ばせる。指導者は選ばれたフラッシュカードを黒板から取り除く。フラッシュカードの裏にアンラッキーカードがあれば、ゲームオーバーとなる。児童は再び目を閉じ、指導者はフラッシュカードの順番を変えて貼りなおし活動を続ける。 アンラッキーカードが貼られたフラッシュカード以外のすべてのフラッシュカードを黒板から取り除くことができるまで活動を続ける。

Let's Chant 2 (p.35)

4分	<ul style="list-style-type: none"> チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。 児童が歌っている間、P. 12-13を見ながら指させます。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Alright. Next, turn to page 35 to Let's Chant 2." ALT: "First, please listen carefully." (リスニング後...) HRT: "What did you hear?" ALT: "Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後...) HRT: "Okay, now let's chant and point to the country names, looking at pages 12 and 13." ALT: "Yes, sing and point. Let's go!"

Let's Play 2-1 (p.35)

9分	・国名カルタをする。
教材：・データ ピクチャーカード (国名)	HRT: "Great job. Now, let's play country name Karuta." ALT: "OK, I'll read the country names and you pick up the card as fast as you can." HRT: "Ready? Good luck."

Let's Play 2-2 (p.35)

10分	・ゴーフイッシュをする。
教材：・データ ピクチャーカード (国名)	HRT: "OK, well done. Now, let's play Go Fish." ALT: "Great - I love Go Fish. First, please watch us." 1. 国旗カルタを用意する。 2. 児童にカードを手札として配り、残りのカードをテーブルの中央に山として置く。 3. 隣の人に、"Do you have 'Japan'?"と尋ねる。 4. 尋ねられた人が手札に 'Japan' を持っている場合、それを尋ねた人に渡す。持っていない場合は "Go fish" と返答する。 5. "Go fish" と言われた人は山から 1 枚のカードを取る。 6. ゲームは、誰かが手札を使い切るか、山が空になった時に終了。山が空の場合、手札の枚数が最も少ない人が勝ち。

Let's Listen 2 (p.35)

8分	・音声を再生する。 ・田中将大について児童に聞かせる。 ・質問しながら、児童の理解度を確認する。
教材：・デジタル 教科書 ・教科書	HRT: "Let's listen to the audio." (リスニング後 ...) ALT: "What did you hear?" HRT: "Do you want to listen again?" ALT: "Let's listen for information about 'what they do' and 'where they live'. Let's listen." HRT: "Please write your answers on page 35."

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返り シート	ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 分で 世界で活躍する自分をしょうかいしよう。

日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりしよう。

言語材料：I live in ... Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What is famous in ...?

語彙：国名，職業，食べ物，場所，スポーツ

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is famous in Japan?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "(HRT) sensei, what is famous in Japan?" HRT: "Why of course, we have Mt. Fuji and sushi." ALT: "But what about Sumo and cherry blossoms?" HRT: "Yes, those too." ALT: "And kimonos and onsens." HRT: "Yes, those too." ALT: "And ..." HRT: "Yes, we have many famous things, don't we!"

BOL Activity: Categories

6分	・児童にスポーツと食べ物を確認させる。 ・カテゴリー分けゲームをする。
教材：・白紙	HRT: "Let's review sports and food words." ALT: "Let's play 'Categories'!" 1. 1枚の紙を4~6のセクションに分け、それぞれのセクションにカテゴリーを決める。 2. 児童はカテゴリーに当てはまるものを考え、それぞれのセクションを埋めていく。 ※小学校低学年には写真や絵、高学年以上には語彙を使って、カテゴリー分けをさせる。

Let's Listen 3 (p.36)

8分	・音声を再生する。 ・児童にDavis先生についてリスニングをさせる。 ・質問しながら、児童の理解度を確認する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Well done. Now, let's listen to the audio." (リスニング後...) ALT: "What did you hear?" HRT: "Do you want to listen one more time?" ALT: "OK, let's listen for information about 'food', 'places' and 'sports'." HRT: "Let's listen and write things down on page 36."

Let's Play 3 (p.36)

8分

教材：教科書

・児童にデモンストレーションを見せる。
・児童に日本で有名な食べ物や場所、スポーツについて質問する。
・児童にALTの国有名な食べ物や場所、スポーツについて質問させる。
HRT: "OK. Now, let's talk by asking and answering questions."
ALT: "First, please watch us."
例: What foods are famous in Japan? What places are famous in Japan? What sports are famous in Japan?

Let's Read and Write (p.36)

15分

教材：教科書

・児童に職業や国名に関するカードを一枚選ばせ、4線上に記入させる。
・児童に例を見せる。
HRT: "So far, so good. Next, we'll write down the occupation and country name from cards."
ALT: "Please watch us."
HRT: "OK. First I will pick an 'occupation card' and then a 'country card'.
ALT: "(HRT)-sensei, what is your job?"
HRT: "I am a designer in America."
(もう一方の人がカードを取る。)
ALT: "OK. Let's make pairs, then ask and tell about our occupations."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 世界で活躍する自分をしょうかいしよう。

分 あいさつ、職業、住んでる国、有名なものをやり取りする表現に慣れ親しもう。

言語材料：I live in ... Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What is famous in ...?

語彙：国名，職業，食べ物，場所，スポーツ

Greeting, Small Talk: What is famous in Japan? (2)

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "(HRT) sensei, before I asked you what is famous in Japan?"

HRT: "Yes, (児童へ投げかける) do you remember what I said?"

(例: "Mt. Fuji and sushi" と児童が答える)

ALT: "Very good. What else is famous in Japan - can you tell me?" (児童へ投げかける)

(児童から答えを引き出す)

HRT: "Yes, those too."

ALT: "Yes, those too."

HRT: "Yes, we have many famous things, don't we!"

BOL Activity: 3 Hint Quiz

6分

- ・児童に食べ物を確認させる。
- ・児童に3ヒントクイズをさせる。

教材：

HRT: "Let's review food words."

ALT: "Let's play '3 Hint Quiz'!"

1. 語彙を1つ選び、形、色、サイズ等簡単なヒントを3つ与える。

2. 児童は単語を推測する。

※グループ、ペア、個人で児童自身にクイズを考えさせてもよい。

※指導者や答える側の児童が質問を投げかけながら進行することもできる。

例: "What color is it?"

Let' s Chant 1 (p.34)

4分

- ・チャンツを復習する。
- ・職業の名前を児童に質問する。

教材：

HRT: "OK. Let's review jobs."

ALT: "What's this? (ジェスチャーを使って)" (質問をいくつかした後 ...)

HRT: "Nice! Next, let's review the chant again."

オプション：チャンツをしながら、児童に絵を指さしたり、ジェスチャーをさせる。

Let' s Chant 2 (p.35)

4分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。
- ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
- ・児童が歌っている間、P. 12-13を見ながら指させます。

教材：・デジタル

教科書

・教科書

HRT: "Well done. Next, turn to page 35 and let's chant."

ALT: "First, please listen carefully." (リスニング後 ...)

HRT: "So, what did you hear?"

ALT: "Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後 ...)

HRT: "Okay, now let's chant and point to the country names, looking at pages 12 and 13."

ALT: "Yes, chant and point. Let's go!"

Let's Play 4 (p.37)

8分	・児童に選んだ国についての情報を調べさせる。
教材：・教科書	HRT: "OK, do you remember which card you got last lesson?" ALT: "Yes, I got Korea. How about you? What country did you get?" HRT: "We will look into these countries! Let's check the information." オプション：インターネットや図書館などを使う。

Let's Chant 3 (p.37)

7分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Good job everyone. Next, turn to page 37 and let's chant." ALT: "OK. First, please listen carefully." (リスニング後...) HRT: "What did you hear?" ALT: "Do you want to listen again?"

Let's Play 5 (p.37)

8分	・20年後の同窓会の練習を児童にさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "OK. Now we have a fun challenge. Can you imagine your future in 20 years time?" ALT: "Wow. OK, I will be 45 years old. I will live in London. (HRT) sensei. Can you imagine 20 years later? What will you be doing?" HRT: "I'm a pilot. I live in America." ALT: "That's great! What is famous food in America?" HRT: "Hot dogs are famous in America." ALT: "So in pairs, let's ask and tell about us in 20 years time."

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 世界で活躍する自分をしようかいしよう。

分 海外で活躍する自分になりきって、自分のことを紹介したり、相手の話を聞こう。

言語材料：I live in ... Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What is famous in ...?

語彙：国名，職業，食べ物，場所，スポーツ

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you want to be?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "Ms/Mr. (HRT), What do you want to be?" HRT: "I want to be a fire fighter. What do you want to be?" ALT: "Me? I want to be an actor. I want to be on Japanese TV." HRT: "Interesting..."

BOL Activity: Stepping Stone

6分	・児童に場所の単語を確認させる。 ・ステッピングストーンをする。
教材：	HRT: "First, let's check places. What's this?" (練習後...) ALT: "Let's play 'Stepping Stone'!" 1. 児童を2つのグループに分ける。黒板にフラッシュカードを一行に並べて貼る。黒板の両端にグループ毎に集まり、列を作る。 2. 指導者が"Go"と言ったら、各グループ1名の児童がフラッシュカードの語彙を読みながら前に進む。2人が同じカードまで来たら、じゃんけんをする。勝者は前に進む。敗者は自分のグループの列の一番後ろに回り、次の児童が前に進む。 3. どちらかのグループの児童が対戦グループまで辿り着くまで活動を続ける。

Let's Chant 3 (p.37)

4分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Good job. Next, turn to page 37 to Let's Chant 3." ALT: "Please listen carefully first." (リスニング後...) HRT: "What did you hear?" ALT: "Do you want to listen again?"

Let's Try (p.38)

27分

・児童に、未来の自分になりきって、同窓会をさせる。

教材：・教科書

HRT: "Alright. Now, let's have a party."

ALT: "Sounds great!"

HRT: "Yes, let's have a reunion party of this class!"

ALT: "OK. Please try to pretend to be yourself in the future."

HRT: "Write down what your friend will be doing in the future."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

教材：

0分

◎評価：

45 世界で活躍する自分をしようかいしよう。

分 英語の母音に注目しながら、単語の真ん中の母音を選んだり書いたりしよう。

言語材料：I live in ... Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What is famous in ...?

語彙：国名，職業，食べ物，場所，スポーツ

Greeting

1分	<ul style="list-style-type: none"> 英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What ... do you like?

5分	<ul style="list-style-type: none"> 学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "(HRT) sensei, what bugs do you like?" HRT: "Interesting question. I like 'ants'." ALT: "OK, what sea animal do you like?" HRT: "Hmm, I like the octopus." ALT: "And last one, do you like busses or jet planes?" HRT: "I actually like both, but I prefer jets." ALT: "I see. Thank you." (HRT: 肩をすくめてげげんな顔を見せる)

BOL Activity: ABC Card Sort

6分	<ul style="list-style-type: none"> 児童にアルファベットを確認させる。 ABCカードソートをする。
教材：	HRT: "First, let's check the alphabet. What's this?" (練習後...) ALT: "Let's play 'ABC Card Sort'!" 1. 児童はグループを作り、机の上にアルファベットカードを裏向きに置いて混ぜる。 2. 指導者が“go”と言ったら、児童はカードを表に返し、順番通りに並べる。 ※活動が早く終わった場合、逆向きにアルファベットを並べさせることもできる。

Let's Sing (p.92)

6分	<ul style="list-style-type: none"> クラスで歌を確認して、歌う。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Well done. Now, let's sing a song." ALT: "Yes, let's sing the 'aiueo Jingle'." (リスニング後...) HRT: "What did you hear? Do you want to listen again?" ALT: "OK. Let's listen again!" オプション：デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。 数分後、クラス全員で一緒に歌う。 音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

文字に慣れよう P1-1 (p.92)

8分

・ペアやグループで、'aeiou Karuta'をする。

教材：・デジタル教科書
・教科書
・データピク
チャーカード（母音）

HRT: "OK. Now, let's play a game. We have some Karuta cards."
ALT: "Great. Let's play 'aeiou Karuta'."
aeiou karuta: 日本のカルタと同じルール。状況に応じて、サイズやルールは変更する。
1. 絵カードを机に広げ、指導者が読み上げる間、児童は指さしたりカードを取ったりする。
2. カードのセットを使って、ペアでカルタをする。
3. カードのセットを2つ使って、ペアでカルタをする。
4. 小グループでカードのセットを使って、カルタをする。

文字に慣れよう P1-2-1 (p.92)

8分

・児童に聞いた順番にカードを並べさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書
・データピク
チャーカード（母音）

HRT: "Well done. Next, let's put cards in the order we hear."
ALT: "Please watch us first."
(ゲームを難しくする場合は、カードの枚数を増やす。)

文字に慣れよう P1-2-2 (p.93)

9分

・児童に単語を言わせ、真ん中の文字を埋めさせる。

教材：・教科書

HRT: "Good job. Oh, what's this?" (児童にページを見せる。)
ALT: "It's 'Jam.'" ("a" 言いながら、"a" と書く。)
HRT: "Next, it's your turn. What's this?"
(児童に "What's this?" と尋ねながら、指導者は順番に写真を指さす。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Watch the world.

分 美希とトルコ人のハッサンの会話を聞いて理解しよう。

言語材料：We have ... in ... First (Second, Third), we have ... You can see (eat/have)...

語彙：国名

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What Japanese food do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what Japanese food do you like?” ALT:“ I like (sushi) but I love ‘miso soup’ .” HRT:“ Wow. Me, too! It is so delicious!” ALT:“ Yes. And so traditionally Japanese!” HRT:“ So true!”

BOL Activity: Keyword Game

6分	・児童に国名を復習させる。 ・キーワードゲームをする。
教材：	HRT:“ Let’ s review country names.” ALT:“ Let’ s play ‘Keyword Game’ !” 1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。 2. 指導者は1つの語彙を” キーワード” に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。 3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が” キーワード” を言ったら、児童は消しゴムを取る。

Let’ s Listen I (p.40)

8分	・音声を再生する。 ・児童に茶道について聞かせる。 ・質問しながら、児童の理解度を確認する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Great job everyone. Let’ s listen to the audio.” (リスニング後 ...) ALT:“ What did you hear?” HRT:“ Do you want to listen to it again?” やり取り例 :“ What is this room? What do people do in this room? What is a ‘tea ceremony’ ?”

Let's Listen 2-1 (p.41)

4分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・音声を再生する。
・児童に美希とハッサンの会話を聞かせる。
・質問しながら、児童の理解度を確認する。
HRT: "Well done. Now, let's listen to the audio."
ALT: "Oh, do you like Miso?"
HRT: "How do we use Miso?"
ALT: "Now, let's listen to more about Miso."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear? Do you know some other healthy foods?"

Let's Listen 2-2 (p.41)

9分

教材：・教科書

・"I can..."というフレーズを使い、自分の作れるものについて話合わせる。
HRT: "(ALT) sensei. What can you cook?"
ALT: "Me? What can I cook? I can cook (ALTの出身国の料理). What can you cook?"
HRT: "I can cook curry and rice. What can you cook? (児童に投げかける。)"
(質問をした後...)
ALT: "Let's ask each other in pairs."

Let's Listen 3 (p.41)

10分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・美希とハッサンの会話を聞かせ、答えに線を引かせる。
HRT: "OK. Now, let's listen to the audio."
(リスニング後...)
ALT: "What did you hear? Who likes natto? What food can we eat in Hassan's country?"
HRT: "Now, listen again and this time please connect the dots."
(リスニング後...)
ALT: "Let's check the answers."
HRT: "Good job everyone!"

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Watch the world.

分

外国の食べ物の紹介を聞き、日本の有名な食べ物を紹介しよう。

言語材料：We have ... in ... First (Second, Third), we have ... You can see (eat/have)...

語彙：国名

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What food do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what food do you like?” ALT:“ I like food from southern Europe.” HRT:“ Oh, you mean Italy and Spain?” ALT:“ Yes. how about you?” HRT:“ Me too, I like pizza! What kind of pizza do you like?” ALT:“ I like spinach and mushroom pizza.” HRT:“ Sounds delicious!”

BOL Activity: Hot Potato

6分	・児童に食べ物の語彙を確認させる。 ・ホットポテトをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check foods. What’ s this?” (練習後 ...) ALT:“ Let’ s play ‘Hot Potato’ !” 1. 児童は起立し、ペアまたはグループを作る。消しゴムを1つ用意し、指導者が音楽をかけている間ペア / グループの中で消しゴムを回す。 2. 児童は学習する語彙や文を言いながら、消しゴムを次の人に渡す。グループで活動している場合は、時間切れになった時(音楽が止まった時)に消しゴムを持っている人が脱落となる。ペアで活動している場合は消しゴムを持っていない人に1ポイント与えられる。

Let’ s Watch and Think I (p.42)

9分	・食べ物に関するビデオを児童に見せる。 ・ビデオを停止し、児童の理解を確認する。 ・日本との共通点と相違点について話し合わせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Good job everyone. Next, please open your textbook to page 42.” ALT:“ Oh, do you know what this is?” (質問をいくつかした後 ...) HRT:“ Let’ s watch the video and find out the answers.” (ビデオを視聴した後 ...) ALT:“ What did you hear?”

Let' s Read and Think - 1 (p.42)

12分

・児童にアナンドからのメモを読ませ、気づいたことについて話し合わせる。
・序数を復習する。
・質問しながら、児童の理解度を確認する。
HRT:“ OK. Next, let' s read Anand' s memo.”
(数分後...)
ALT:“ What' s this? Do you know what 'biryani' is?”
(知っている児童がその食べ物が何かを説明する。)
HRT:“ Who has eaten biryani?”

教材:・教科書

Let' s Read and Think - 2 (p.42)

10分

・児童にアナンドからのメモを読ませ、気づいたことについて話し合わせる。
・序数を復習する。
・質問しながら、児童の理解度を確認する。
HRT:“ Well done. Next, let' s read Miku' s memo.” (数分後...)
ALT:“ Did you notice something from her memo?”
(“ first”, “ second”, “ thrid” の使い方を復習する。)
HRT:“ Now, it' s your turn. Let' s think about Japanese food.”
ALT:“ Yes, please think about 3 Japanese foods you want to introduce.” (準備の後...)
HRT:“ Let' s introduce Japanese food to each other.”
ALT:“ Who wants to go first?”

教材:・教科書

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童にふり返しシートを記入させる。

教材:・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

◎評価:

45 Watch the world.

分 各国の伝統衣装や紙幣について知ろう。

言語材料：We have ... in ... First (Second, Third), we have ... You can see (eat/have)...

語彙：国名

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you like quizzes?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ (HRT) sensei, what games do you like to play?” HRT:“ Games? I actually like quizzes.” ALT:“ Wow, me too!” HRT:“ Yes, I love to challenge myself and try different quizzes.” ALT:“ Then, today is your lucky day!” HRT:“ Really?” ALT:“ Yes, we will do som quizzes today.” HRT:“ Fantastic!”

BOL Activity: 3 Hint Quiz

6分	・児童に国名を復習させる。 ・3ヒントクイズをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check 3 Hint Quiz. What’ s this?” (練習後 ...) ALT:“ Let’ s play ‘3 Hint Quiz’ !” 1. 語彙を1つ選び、形、色、サイズ等簡単なヒントを3つ与える。 2. 児童は単語を推測する。 ※グループ、ペア、個人で児童自身にクイズを考えさせてもよい。 ※活動に会話を増やしたいときは、ヒントとして、指導者や児童に” What color is it?” などの質問をさせる。

Let’ s Chant (p.43)

4分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・児童にチャンツを聞きながら、一致する国に指さしをさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Great job everyone. Next, please turn to page 43 and let’ s chant.” ALT:“ OK. Let’ s review the chant. What words do you remember?” (リスニング後 ...) ALT:“ Good. Now let’ s chant and point to the country names on pages 12 and 13.” ALT:“ Yes, chant and point. Let’ s go!”

Let' s Listen 4 (p.43)

6分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・音声を再生する。
・美希の着物についての話を児童に聞かせる。
・質問しながら、児童の理解度を確認する。
HRT:“ Alright. Now, let' s listen to the audio.”
(リスニング後...)
ALT:“ What did you hear? What color is her Kimono? When does she wear her kimono?”
HRT:“ Do you want to listen to it again?”
ALT:“ OK. One more time - let' s listen to the points.”

Let' s Play 1 (p.43)

11分

教材：・教科書

・伝統的な衣服と国を線で結ばせる。
・答えを確認する。
HRT:“ Next let' s try to match. What are Japan' s traditional clothes?”
ALT:“ Are they Kimonos?”
HRT:“ Yes. We have Kimonos. Please open your textbook to page 42.”
ALT:“ How about this? Where can we wear these traditional clothes? (絵を指さしながら...)
(数分後...)
HRT:“ Let' s check the answer.”

Let' s Watch and Think 2 (p.43)

10分

教材：・デジタル教科書
・教科書
・(可能であれば)各国のお金

・その日のドル/円レートを確認して、四角に記入させる。
・各通貨がどこで使用できるかについて話しあう。
・答えを確認する。
HRT:“ OK. Next, what' s this?”
ALT:“ Yeah, it' s money! Oh, where is this money from? Who knows?”
HRT:“ Yes, it' s from America!”
ALT:“ Question! What can we buy for 1 dollar now? Can we buy a game?” (児童は、買えるものを推測する。)
HRT:“ Yes, we can buy a ~. How much is this with Japanese yen?”
ALT:“ It' s ~ yen! Next, let' s check where this money is from.”
HRT:“ Please look at the letters. What country?”
ALT:“ Who knows?”

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：Let' s Listen 4

思(L) 日本の着物の紹介について聞き、内容を理解することができる。

45 Watch the world.

分

世界各地の住居や四季について、自分たちとの共通点や相違点に気づこう。

言語材料：We have ... in ... First (Second, Third), we have ... You can see (eat/have)...

語彙：国名

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What season do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what season do you like?” ALT:“ I like winter.” HRT:“ Me too. Do you like skiing?” ALT:“ Yes, I do. You sound excited!” HRT:“ Yes, let’ s go skiing!” ALT:“ Sounds great!”

BOL Activity: 4 Corners

6分	・児童に四季の単語を確認させる。 ・4コーナーズをする。
教材：・四季のカード	HRT:“ First, let’ s check the 4 seasons’ names. What’ s this?” ALT:“ Next, let’ s play ‘4 Corners’ !” 1. セロテープまたは磁石を使い、フラッシュカードを教室全体に貼る。児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。 2. その間に他の児童は(2回目以降は前回とは異なる)フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童は脱落となる。 3. 正面に立つ児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Let’ s Play 2 (pp.44-45)

11分	・児童にどの住居が、どこの国のものかを推測させ、答えをかつこ内に書かせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. This will be interesting. Please open your textbook at page 44.” ALT:“ Wow. What’ s this? These are houses abroad. Can you guess where they are from?” HRT:“ Let’ s match the picture number with the country letters A, B, C & D.” ALT:“ Good luck.”

Let's Listen 5 (pp.44-45)

12分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・音声を再生する。
・児童に世界のあいさつを聞かせる。
・質問しながら、児童の理解度を確認する。
HRT: " Good job. Now, let's listen to the audio."
(リスニング後...)
ALT: " What did you hear? How many " hellos" did you hear? What was the 1st greeting? How about the 2nd one?"
HRT: " Do you want to listen one more time?"
ALT: " OK. Let's listen carefully. Writing notes is OK."

Let's Watch and Think 3 (p.45)

8分

教材：

・世界中の季節についてのビデオを見せる。
・ビデオを停止し、児童の理解を確認する。
HRT: " Well done. Next, please open your textbook at page 45."
ALT: " Alright. How many seasons does Japan have?" (季節について質問した後...)
HRT: " OK. Let's watch the video and find out the answers."
(ビデオを視聴した後...)
ALT: " What did you hear? Is it cold in December in Australia?"

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: " Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: " That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価：

45 What sports do you like?

分 スポーツ名を聞き取ろう。

言語材料：What ... do you ...? I like... I want to play... Who is your favorite ...? My favorite sports player is...

語彙：スポーツ, スポーツ選手

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What sport do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what sport do you like?” ALT:“ Oh, my favorite sport? I like tennis.” HRT:“ Really? I also like tennis but it’ s not my favorite sport.” ALT:“ What is your favorite sport?” HRT:“ I love to play soccer!” ALT:“ Wow, that’ s so cool!”

BOL Activity: Pictionary

6分	・児童にスポーツの単語を確認させる。 ・ピクショナリーをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check sports. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Pictionary’ !” 1. 1人の児童にお題(フラッシュカード)を見せる。児童は10秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。 2. 他の児童はお題の単語を“ Is it a ...?”を使って推測する。 3. 正解した児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let’ s Listen (p.46)

4分	・音声を再生する。 ・ハンナと和矢のスポーツについての会話を児童に聞かせる。 ・質問しながら、児童の理解度を確認する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Good job everyone. Now, let’ s listen to the audio.” (リスニング後...) ALT:“ What did you hear?” HRT:“ Do you want to listen to it one more time?”

Let' s Play 1 (p.47)

8分	・3ヒントクイズをする。
教材：・教科書	HRT:“ Good job. On page 47, you can see many sports. How many sports can you see?” (質問をいくつかした後 ...) ALT:“ Now, let' s play a 3 hint quiz.” (スポーツ用品、ジェスチャー、アスリートの名前に関する3つのヒントを与える。) (可能であれば、ペアやグループを作り、児童にクイズを作らせる。)

Let' s Chant 1 (p.47)

8分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Next, turn to page 47 and let' s chant.” ALT:“ First, please listen carefully.” (リスニング後 ...) HRT:“ What did you hear?” ALT:“ Great. Now, let' s all sing along to the chant - big voices.”

Let' s Play 2 (p.47)

11分	・児童に歌いながら単語を指さしさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	ALT:“ OK. Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...) HRT:“ Good job. Now, let' s chant and point to the sports.” ALT:“ Yes, chant and point. Let' s go!”

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 What sports do you like?

分 好きなスポーツ選手について、質問したり、答えたりしよう。

言語材料：What ... do you ...? I like... I want to play... Who is your favorite ...? My favorite sports player is...

語彙：スポーツ, スポーツ選手

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk:

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what sport do you like to watch?” ALT:“ To watch? Umm... I like to watch ice hockey.” HRT:“ Really? Is that popular in your country?” ALT:“ How about you, (HRT) sensei? What sport do you like to watch?” HRT:“ I like to watch soccer and play soccer!” ALT:“ Oh, shall I call you Soccer Sensei?” HRT:“ Ha ha ha!”

BOL Activity: Charades

6分	・児童にスポーツ選手の言い方を確認させる。 ・児童にシャレードをさせる。
教材：	HRT:“ First, let’ s check sports players. What’ s this?” (練習後...) ALT:“ Let’ s play ‘Charades’ !” 1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。 3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの児童を募り、クラス全体にデモンストレーションをせよ。

Let’ s Listen (p.46)

4分	・音声を再生する。 ・児童にスポーツに関するハンナと和矢の会話を聞かせて、復習させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Good job. Now, let’ s review the conversation.” (リスニング後...) ALT:“ What words did you hear?” HRT:“ What is the conversation about?” (児童からコメントを引き出す。) ALT:“ Yes, that’ s right - well done.” HRT:“ Let’ s listen and check one more time.”

Let' s Chant 2 (p.48)

8分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・チャンツを再生し、単語やフレーズを確認する。
・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
・単語やフレーズを確認した後、児童にチャンツを歌わせる。
HRT:“ Good job. Next, turn to page 48 and let' s chant.”
ALT:“ First, please listen carefully.” (リスニング後 ...)
HRT:“ OK. What did you hear? Let' s check the words and phrases.” (単語やフレーズを確認した後 ...)
ALT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...)
HRT:“ Okay, now let' s chant together.”

Word Box (p.48)

8分

教材：・教科書

・児童に”player”という単語が付くスポーツ選手をチャンツで確認させる。
・児童に”swimmer”のような”player”の付かない単語を探させる。
HRT:“ Well done. We sang about athletes.”
ALT:“ Did you notice any rules?”
HRT:“ Yes, that' s right! Athletes sometimes use ‘player’ .”
ALT:“ However, some athletes don' t have ‘player’ .”
HRT:“ I found one - ‘swimmer’ ! Can you find any other words?”

Let' s Play 3 (p.48)

11分

教材：・教科書

・インタビューゲームをして、好きなスポーツ選手について話し合わせる。
HRT:“ Well done. Next, please look at page 48.”
ALT:“ OK. Let' s play an interview game. Now, please watch us.”
(デモンストレーションする。)
HRT:“ Next it' s your turn. In pairs, let' s interview each other.”

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 What sports do you like?

分

してみたいスポーツについて、質問したり、答えたりしよう。

言語材料：What ... do you ...? I like... I want to play... Who is your favorite ...? My favorite sports player is...

語彙：スポーツ, スポーツ選手

Greeting, Small Talk: What sport do you want to try?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
 HRT: " (ALT) sensei, what sport do you want to try?"
 ALT: " To try? Umm... I would like to try ski jumping."
 HRT: " Really? Is that popular in your country?"
 ALT: " No, only in the Winter Olympics. How about you, (HRT) sensei? What sport do you want to try?"
 HRT: " I want to try sumo!"
 ALT: " Oh wow! That looks scary!"
 HRT: " But exciting!"

BOL Activity: Pictionary

6分

- ・児童にスポーツの単語を確認させる。
- ・ピクショナリーをする。

教材：

HRT: " First, let's check sports. What's this?"
 ALT: " Let's play 'Pictionary' !"

1. 1人の児童にお題(フラッシュカード)を見せる。児童は10秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。
2. 他の児童はお題の単語を" Is it a ...?" を使って推測する。
3. 正解した児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let's Listen (p.46)

4分

- ・音声を再生する。
- ・児童にスポーツに関するハンナと和矢の会話を聞かせて、復習させる。

教材：・デジタル
教科書
・教科書

HRT: " Good job everyone. Now, let's listen to the audio."
 (リスニング後...)
 ALT: " What did you hear?"
 HRT: " Do you want to listen to it one more time?"

Let's Chant 3 (p.49)

8分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。
- ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。

教材：・デジタル
教科書
・教科書

HRT: " Well done. Next, turn to page 49 and let's chant."
 ALT: " OK. First, please listen carefully." (リスニング後...)
 HRT: " What did you hear?"
 ALT: " Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後...)
 HRT: " Yes, chant together. Let's go!"

Word Box (p.49)

4分	<ul style="list-style-type: none">・一部のスポーツが”play”を使い、他のスポーツが”do”を使っていることに気づかせる。・”play”と”do”を使った単語の例をいくつか挙げる。・可能であれば、理由について話し合わせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: “ Good job. We all chanted together.” ALT: “ Yes. Do you notice something?” HRT: “ We use “ play” with sports.” ALT: “ Nice, but do you know that some sports use “ do?”” HRT: “ I can say, “ do judo! Do you know another one?””

Let' s Play 4-1 (p.49)

5分	<ul style="list-style-type: none">・46, 47ページを見ながら、児童にやってみたいスポーツを3つ書かせる。
教材：・教科書	HRT: “ Well done. We know many sports now. (ALT) sensei, what sport do you want to play?” ALT: “ I want to play badminton, volleyball and do Kendo! How about you?” HRT: “ I want to do surfing, play wheelchair tennis and do judo! Now, let' s write that down.” (49 ページにスポーツを3つ書く。) ALT: “ How about you?” (児童に投げかける。) HRT: “ Now, it' s your turn.”

Let' s Play 4-2 (p.49)

10分	<ul style="list-style-type: none">・自分がしたいと思っている3つのスポーツについてのインタビューゲームをさせる。・同じスポーツをプレイしたいと思っているクラスメートを見つけさせる。
教材：・教科書	HRT: “ Good job. Now, let' s play an interview game!” ALT: “ First, please watch us. (HRT) sensei, what sport do you want to play?” HRT: “ Oh, I want to play volleyball! OK, let' s play volleyball.” ALT: “ (Yes) That' s a good idea! / (No) No, thank you. What sport do you want to play?” (会話をした後 ...) HRT: “ Ok? Please choose one sport and let' s start.”

振り返り /Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT: “ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT: “ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 What sports do you like?

分 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、質問したり答えたりしよう。

言語材料：What ... do you ...? I like... I want to play... Who is your favorite ...? My favorite sports player is...

語彙：スポーツ, スポーツ選手

Greeting, Small Talk: What sport can you play?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
 HRT: "What sports can you play?"
 ALT: "I can play tennis and badminton!"
 HRT: "Oh, you can play badminton, too!"
 ALT: "Yes. And how about you?"
 HRT: "Like you know, I play soccer and I can do kendo."
 ALT: "Kendo? Wow, that's traditional and very cool!"

BOL Activity: Charades

6分

- ・児童にスポーツ選手の言い方を確認させる。
- ・児童にシャレードをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check sports players. What's this?"
 (練習後...)
 ALT: "Let's play 'Charades'!"

1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。
3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの児童を募り、クラス全体にデモンストレーションをしてもらう。

Let's Listen (p.46)

4分

- ・音声を再生する。
- ・児童にスポーツに関するハンナと和矢の会話を聞かせて、復習させる。

教材：・デジタル教科書
 ・教科書

HRT: "Let's review the conversation."
 (リスニング後...)
 ALT: "What did you hear?"
 HRT: "Do you want to listen to it one more time?"
 ALT: "Let's listen for different sports names."

Review Sports

6分

- ・児童にスポーツの名前を復習させる。

教材：・教科書

HRT: "Well done everyone. Now, let's review sports names."
 ALT: "OK. What's this? Do you remember?" (46, 47 ページのスポーツを指さす。)

オプション：キーワードゲーム、ミッシングゲーム、サイモンセズなどをする。

Review Lesson Conversation

4分	・児童に質問し、スポーツに関する単語やフレーズを復習する。
教材：	HRT:“(ALT) sensei. Who is your favorite sports player?” ALT:“(ALT) sensei. Who is your favorite sports player?” (児童に投げかける。) HRT:“(ALT) sensei. What sport do you want to play?” ALT:“(ALT) sensei. I want to play ...” (児童に質問をする。例:“(ALT) sensei. What sports do you like?”“(ALT) sensei. What sports don't you like?”“(ALT) sensei. What sports do you want to learn?”)

Let's Play 5-1 (p.50)

12分	・インタビューゲームで、お互いに好きなスポーツやスポーツ選手について質問させる。 ・50ページのメモを書かせる。
教材：・教科書	HRT:“(ALT) sensei. Good job. Now, please look at page 48.” ALT:“(ALT) sensei. OK. Let's play interview game. Now, please watch us.” HRT:“(ALT) sensei, what sports do you like?” ALT:“(ALT) sensei. Oh, I like baseball!” HRT:“(ALT) sensei. Who is your favorite baseball player?” ALT:“(ALT) sensei. Of course, I love Shohei Ohtani!” HRT:“(ALT) sensei. What sports do you want to try?” ALT:“(ALT) sensei. Hmm, I want to try surfing. How about you? What sports do you like?” (お互いに質問したり、回答したりする。)

Let's Play 5-2 (p.50)

5分	・クラスで最も人気のスポーツが何かを確認する。
教材：・教科書	HRT:“(ALT) sensei. Good job. Now, let's find out what is the most popular sport in this class.” ALT:“(ALT) sensei. Interesting. So, please write your favorite sport in the brackets.” (数分後...) HRT:“(ALT) sensei. Great. Now, let's check together. What is your favorite sport? Tennis?” ALT:“(ALT) sensei. Who likes tennis? Raise your hand.” (人数を数えながら一番人気のスポーツを確認する。)

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“(ALT) sensei. Great job today, class! Let's write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“(ALT) sensei. That's all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 What sports do you like?

分 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて発表しよう。

言語材料：What ... do you ...? I like... I want to play... Who is your favorite ...? My favorite sports player is...

語彙：スポーツ, スポーツ選手

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Popular sports

5分	<ul style="list-style-type: none"> ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, do you know the most popular sports in the world?” ALT:“ Most popular? Hmm, baseball, tennis, rugby, soccer and basketball.” HRT:“ No, but good try.” ALT:“ What are the most popular sports then?” HRT:“ Are you ready? #1 is soccer, #2 is cricket, #3 is hockey, #4 is tennis and #5 is volleyball! Baseball is #8.” ALT:“ Wow, interesting!”

BOL Activity: Bingo

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童にスポーツや選手に関する単語を確認させる。 ・ビンゴをする。
教材：	HRT:“ Let’ s review sports and sports players.” ALT:“ Let’ s play ‘Bingo’ !” 1. 児童はスポーツやスポーツ選手の語彙を使いビンゴカードのマス埋める。 2. 指導者が発表したスポーツやスポーツ選手の語彙があれば、児童は自分のビンゴカードに印をつける。 3. 縦もしくは横一列が揃った児童は「ビンゴ!」と言う。 ※応用編：児童に学習する語彙や文を使い質問させてもよい。 例：Sts:“ What is your favorite sports?” HRT/ALT:“ My favorite sport is tennis!”

Let’ s Listen (p.46)

5分	<ul style="list-style-type: none"> ・音声再生する。 ・児童にスポーツに関するハンナと和矢の会話を聞かせて、復習させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Good job. Now, let’ s review the conversation.” (リスニング後...) ALT:“ What words did you hear?” HRT:“ What is the conversation about?” (児童からコメントを引き出す。) ALT:“ Yes, that’ s right - well done.” HRT:“ Let’ s listen and check one more time.”

Let' s Try (p.51)

26分

・児童に自分の好きなスポーツやスポーツ選手についてプレゼンテーションをさせる。
・プレゼンテーションを行う前に、ポイントを確認する。

教材：・教科書

HRT:“ Good job everyone. Today we are going to do presentations.”

ALT:“ OK, but first let' s check points for a good presentation.”

HRT:“ Great idea. (児童に投げかける。) What are the important points to remember?”

ALT:“ That' s right, Speak Naturally with a Powerful and Clear Voice! Talk to your audience not AT them. Give examples. And Eye Contact!”

HRT:“ Great points! Now, let' s practice for 5 minutes. Let' s start.”

(5分後 ...)

HRT:“ OK. Now, let' s start our presentation.”

ALT:“ Who wants to go first?”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”

(少し時間を取る)

HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

教材：

0分

◎評価：

45 What sports do you like?

分 好きなスポーツや国を紹介する文を書こう。

言語材料：What ... do you ...? I like... I want to play... Who is your favorite ...? My favorite sports player is...

語彙：スポーツ, スポーツ選手

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Oldest sport

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, this is an interesting one – do you know the oldest sports in the world?” ALT:“ The oldest? Hmm, horse racing?” HRT:“ No, but good try.” ALT:“ Please give me a hint.” HRT:“ Are you ready? Hint #1 is Greece. Hint #2 800-1200 BC it was also in the Olympics. Hint #3 – gesture...” ALT:“ I know, I know – Wrestling!” HRT:“ Yes, very good! Wrestling is the oldest sport in the world.” ALT:“ Wow!”

BOL Activity: ABC Card Sort

6分	・児童にアルファベットを確認させる。 ・ABCカードソートをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check the alphabet. What’ s this?” (練習後...) ALT:“ Let’ s play ‘ABC Card Sort’ !” 1. 児童はグループを作り、机の上にアルファベットカードを裏向きに置いて混ぜる。 2. 指導者が“ go” と言ったら、児童はカードを表に返し、順番通りに並べる。 ※活動が早く終わった場合、逆向きにアルファベットを並べさせることもできる。

Let’ s Sing (p.94)

3分	・クラスで歌を確認して、歌う。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Now, let’ s sing a song.” ALT:“ Yes, let’ s sing ‘abcd Rap’ .” (リスニング後...) HRT:“ What did you hear?” ALT:“ Let’ s listen again!” オプション：デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。 数分後、クラス全員で一緒に歌う。 音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

文字に慣れよう L8-1 (p.94)

7分	<ul style="list-style-type: none">・書き方のルールに従って、2つのスポーツ名を使った文を書かせる。・書き方のルールに従って、2つの国名を使った文を書かせる。
教材：・教科書	HRT:“ Well done. OK. Now, please open your textbook to page 94.” ALT:“ What is this? What is this?” (スポーツや国を指さす。) HRT:“ Here, let’ s write your favorite sports and countries. You can search for your favorite sports and countries and then write them on the lines.” ALT:“ Let’ s start.”

文字に慣れよう L8-2 (p.95)

11分	<ul style="list-style-type: none">・児童にスポーツと国を選ばせ、その国の人物を演じさせる。・児童にペアでスポーツを紹介させる。
教材：・教科書	HRT:“ OK. Let’ s try an activity.” ALT:“ This will be fun. Imagine you are from India.” HRT:“ (ALT) sensei, do you know cricket?” ALT:“ Yes, I do. I have played cricket! We have cricket in India.” HRT:“ Next, imagine you are from France.” ALT:“ OK.” HRT:“ Do you know fencing?” ALT:“ Yes, we have fencing in France.” HRT:“ Next, you are from Japan.” ALT:“ OK.” HRT:“ Do you know sumo?” ALT:“ Yes, we have sumo in Japan.” HRT:“ So, the activity is to imagine you are from various countries and ask about sports. If you have questions, then ask (ALT) sensei or me.” HRT:“ Make pairs and let’ s ask each other 2 times. Let’ s go.”

文字に慣れよう L8-3 (p.95)

10分	<ul style="list-style-type: none">・「文字に慣れよう 2」で話した文をページに書くように指示する。
教材：・教科書	HRT:“ Good job. Now you can say where many sports are from.” ALT:“ Next, please write down 2 sentences with the sports and countries names.” HRT:“ For example; We have Kendo in Japan.”

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Favorite Memory

分

小学校生活の学校行事を表す英語表現に慣れ親しもう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting, Small Talk: What is your best school memory?

6分

教材：

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is your best school memory?"
 HRT: "Ah, my best school memory was our school trip. We went to Nikko Toshogu."
 ALT: "That sounds wonderful!"
 HRT: "And you?"
 ALT: "My best school memory was playing in the drama festival - it was a lot of fun."
 HRT: "That's nice."

BOL Activity: Unlucky Card

6分

教材：

・児童に学校行事の単語を確認させる。
 ・アンラッキーカードをする。

HRT: "Let's check school events."
 ALT: "Let's play 'Unlucky Card'!"

1. 児童はミッシングゲームと同じように目を閉じる。指導者はフラッシュカードを黒板に貼り、アンラッキーカードのふせんを1枚のフラッシュカードの裏側に貼っておく。
 2. 児童は目を開け、1人の児童に学習する語彙を使ってフラッシュカードを選ばせる。指導者は選ばれたフラッシュカードを黒板から取り除く。フラッシュカードの裏にアンラッキーカードがあれば、ゲームオーバーとなる。児童は再び目を閉じ、指導者はフラッシュカードの順番を変えて貼りなおし活動を続ける。
 3. アンラッキーカードが貼られたフラッシュカード以外のすべてのフラッシュカードを黒板から取り除くことができるまで活動を続ける。

単元のゴールを知る

3分

教材：

・児童にモデルを示し、ユニットの目標を伝える。
 目標：学校行事で、一番思い出に残っているものをプレゼンテーションで紹介しよう。

HRT: "(ALT) sensei. What's your best school memory?"
 ALT: "My favorite memory is the sports festival. Everyone ran and threw balls. I enjoyed it a lot! How about you?"
 HRT: "Oh, my favorite memory is the school trip. I saw many monkeys in Nikko. I enjoyed hiking. Everyone, what is (ALT) sensei's favorite memory?"
 (質問をいくつかした後...)
 ALT: "Good job. So, at the end of this unit, you will have a presentation about your favorite memory! Let's practice and have a great presentation!"

Let's Listen I (p.52)

8分

教材：・デジタル
 教科書
 ・教科書

・音声を再生する。
 ・児童に、美希の思い出絵本について聞かせる。
 ・質問しながら、児童の理解度を確認する。

HRT: "OK. Now, let's listen to the audio."
 (リスニング後...)
 ALT: "What did you hear?"
 HRT: "Did you hear event names and best memories?"
 ALT: "Do you want to listen again? Check for the event names and best memory points. Let's listen."

Let' s Chant (p.52)

6分

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Good job. Next, turn to page 52 and let' s chant.”
ALT:“ First, please listen carefully.” (リスニング後...)
HRT:“ What did you hear?”
ALT:“ Do you want to listen again?”
HRT:“ OK. Let' s listen and then sing together.”

Let' s Play I (p.53)

6分

・ポインティングゲームをする。

教材：・教科書

HRT:“ Well done. Now, we will play pointing game.”
ALT:“ OK. First, let' s check the words. Listen and repeat.”
(練習後...)
HRT:“ Very good. Now, let' s play pointing game!”
ALT:“ OK. Listen, repeat and point! Here we go.”

Let' s Listen 2 (p.53)

8分

・音声を再生する。
・美希の思い出絵本について聞かせ、()に話の順番を書かせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Good job everyone. Next, let' s listen to Miki' s story book again.”
ALT:“ OK. Please listen and write the correct story order in the brackets.”
HRT:“ Good luck.”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Favorite Memory

分 思い出の学校行事を振り返りながら、世界の学校と比較し異文化を理解しよう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting, Small Talk: Do you remember your school entrance ceremony?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you remember your school entrance ceremony?"
 HRT: "Ah, my school entrance ceremony. Yes, I was dressed up smart and feeling happy but also nervous."
 ALT: "That's interesting"
 HRT: "Yes, happy because I was starting elementary school but a little nervous because I did not know anyone."
 ALT: "Me, too. I was also happy and nervous but all turned out well."

BOL Activity: Keyword Game

6分

- ・児童に過去形の単語を確認させる。
- ・キーワードゲームをする。

教材：

HRT: "Let's check past tense words."
 ALT: "Let's play 'Keyword Game'!"
 1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。
 2. 指導者は1つの語彙を"キーワード"に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。
 3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が"キーワード"を言ったら、児童は消しゴムを取る。

Let's Chant (p.52)

2分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。
- ・児童に単語やフレーズを復習させる。

教材：・デジタル教科書
 ・教科書

HRT: "OK. Next, let's review the chant."
 ALT: "So, what words did you hear?"
 (質問をいくつかした後...)
 HRT: "Now, everyone let's chant together - big voice."

Let's Play 1 (p.53)

2分

- ・ポインティングゲームをする。

教材：・教科書

HRT: "Good job everyone. Now, let's play pointing game."
 ALT: "Yes, let's play pointing game."
 HRT: "OK. Listen to the school events, repeat and point to the pictures on pages 52 and 53."
 ALT: "Great. Listen, repeat and point. Let's start - sports day, sports day - good job..."
 (すべての学校行事を言ったり、指さしたりする。)

Let' s Watch and Think (p.54)

8分	<ul style="list-style-type: none">・世界中の学校行事を見て気付いたことを書かせる。・気付いたことについて話し合わせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Well done. Next, please open your textbooks to page 54.” ALT:“ OK. What animal is this? What are they doing?” (質問をいくつかした後 ...) HRT:“ Now, let' s watch a video about school events around the world.” (ビデオを視聴した後 ...) ALT:“ What did you see and hear?” HRT:“ In your textbook, please write down what you say. English or Japanese is OK.” ALT:“ Do you want to watch one more time?” HRT:“ Let' s watch and write down the points. Good luck.”

Let' s Listen 3 (p.54)

8分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・3人の児童について聞かせ、線を結ばせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Excellent. Now, let' s listen and connect the dots!” ALT:“ First, let' s check some words. What' s summer? What' s festival?” (質問をいくつかした後 ...) HRT:“ OK. Please listen carefully.” (リスニング後 ...) ALT:“ What did you hear? Did you get it? Do you want to listen again?” HRT:“ Let' s listen and connect the dots.”

Let' s Play 2 (p.54)

11分	<ul style="list-style-type: none">・児童に好きな学校の思い出について話をさせる。
教材：・教科書	HRT:“ (ALT) sensei. What is your favorite school memory?” ALT:“ My favorite school memory? My favorite memory is ... the music festival! I like singing and listening to music. The music festival was fantastic! What is your favorite school memory?” HRT:“ My favorite memory is our school trip. We went to Nikko and I enjoyed eating delicious food.” ALT:“ Nice! What is your favorite memory?” (ジェスチャーを児童に見せる。) (児童に何問か質問をした後 ...) HRT:“ Now, let' s talk with your classmates for ... hmm, 5 minutes. Please try to talk to more than 5 students.” ALT:“ Let' s start.”

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Favorite Memory

分 思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞろう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: How was your graduation ceremony?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ Ms/Mr. (ALT), how was your school graduation ceremony memory?” ALT:“ Ah, my school graduation ceremony is a happy, sad, exciting and fulfilling memory.” HRT:“ Fulfilling?” ALT:“ Fulfilling means accomplished, satisfied, a job well done.” HRT:“ Ah, a job well done – that makes sense.” ALT:“ Yes, I tried hard at elementary school and feel it was a job well done.” HRT:“ Oh, I see.”

BOL Activity: ABC word sort

6分	・児童に学校行事を復習させる。 ・ABCワードソートをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s review school events. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘ABC word sort’ !” 1. 児童に学校行事のカードを渡し、カードを見ないように伝える。 2. 指導者が“ go”と言ったら、児童はカードを表に返し、頭文字を使って、アルファベット順に並べる ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。

Let’ s Chant 1 (p.52)

2分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・児童に単語やフレーズを復習させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Now, let’ s review the chant.” ALT:“ Alright. So what words did you hear?” (質問をいくつかした後...) HRT:“ Now, everyone, let’ s chant together – big voice.”

Let's Play 1 (p.53)

2分	・ポインティングゲームをする。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Well done. Now, we will play pointing game.” ALT:“ OK. First, let's check the words. Listen and repeat.” (練習後 ...) HRT:“ Very good. Now, let's play pointing game!” ALT:“ OK. Listen, repeat and point! Here we go.”

Let's Read and Think 1 (p.55)

12分	・各単語にどの絵が関連しているか考えさせ、括弧内に”a”から”d”までの文字を書かせる。
教材：・教科書	HRT:“ Good job everyone. So now we know many school event names.” ALT:“ Please tell me the school events you know.” HRT:“ What is ceremony?” (質問をいくつかした後 ...) ALT:“ Great. Let's match the words and pictures on page 55 and write 'a' to 'd' in the brackets.” (数分後 ...) HRT:“ Good job. Now, let's check the answers.”

Let's Read and Think 2 (p.55)

15分	・音声を再生する。 ・児童に思い出絵本について聞かせ、指で文章を追わせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ So far so good. Now, listen carefully.” ALT:“ OK. Please listen to the English and follow the sentences with your finger.” (リスニング後 ...) HRT:“ What did you hear? Let's check.” ALT:“ What is Miki's favorite memory?...” (例：Where did she go? What did Miki enjoy doing?)

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let's write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That's all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Favorite Memory

分 思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えよう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you see on your school trip?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), what did you see on your school trip?” HRT:“ I saw many temples and shrines. And you?” ALT:“ I saw mountains and animals. It was very exciting!”

BOL Activity: Whisper Game

6分	・児童に過去を表す単語を復習させる。 ・伝言ゲームをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s review past tense words. What’ s this?” (練習後...) ALT:“ Let’ s play ‘Whisper Game’ !” 1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者は学習する語彙をそれぞれのグループの1番目の児童に小声で伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。 2. それぞれのグループの最後の児童は、伝わってきた文を指導者に答える。正しい文を答えられたグループは1ポイント獲得できる。 3. 児童は席をローテーションし、活動を続ける。 ※ジェスチャーで語彙を伝え、最後の児童が推測したものを英語で答えることもできる。

Let’ s Chant 1 (p.52)

2分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・児童に単語やフレーズを復習させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Now, let’ s review the chant.” ALT:“ Alright. So what words did you hear?” (質問をいくつかした後...) HRT:“ Now, everyone, let’ s chant together - big voice.”

Let' s Play 1 (p.53)

2分

・ポインティングゲームをする。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done. Now, we will play pointing game.”
ALT:“ OK. First, let' s check the words. Listen and repeat.”
(練習後 ...)
HRT:“ Very good. Now, let' s play pointing game!”
ALT:“ OK. Listen, repeat and point! Here we go.”

Let' s Play 3 (p.56)

17分

・思い出絵本のテーマを決めさせる。
・グループ内でテーマを共有し、コメントを交換させ、その後クラス全体で共有させる。
・できれば、児童のテーマをメモし、今後の授業で共有する。

教材：・教科書

HRT:“ Well done. Everyone, do you remember (ALT) sensei' s favorite school memory?”
ALT:“ Yes, we have many good memories, so let' s brainstorm your favorite memories and share them all together. First, let' s think by yourself.”
(数分後 ...)
HRT:“ Next, let' s share your ideas in groups and give comments to each other.”
(数分後 ...)
ALT:“ Great. Now, let' s share with the class. Who wants to share? Raise your hand!”
HRT:“ So, let' s listen to his/her school memories.”
(リスニング後 ...)
ALT:“ Good job! What did you hear?”

Let' s Play 4 (p.56)

10分

・児童に自分の好きな思い出について話をさせる。また、何をしたかについて情報を加えさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Great job everyone! Now, let' s talk with your friends!”
ALT:“ First, please watch us!”
HRT:“ Hello, (ALT) sensei. What is your favorite school memory?”
ALT:“ My favorite school memory is the summer camp. I saw many stars! What is your favorite school memory?”
HRT:“ My favorite memory is our school trip. I went to Nikko and ate lot of delicious food!”
ALT:“ Now, we need to add information about what we did in the memory. Let' s try!” (数分後 ...)
HRT:“ Who wants to share? Let' s try.”
(挑戦してくれる児童を励ましたり、ほめたりする。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Favorite Memory

分

4 線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ろう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting

1 分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your favorite memory?

5 分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ Ms/Mr. (ALT), what is your favorite school memory?” ALT:“ My favorite memory is our school trip.” HRT:“ Where did you go?” ALT:“ We went to Nikko. I saw many temples, I ate delicious ‘yuba’ and I enjoyed hiking, too.” HRT:“ That sounds wonderful. How about you?” ALT:“ My favorite memory is our school play. I acted with all my friends and had a special ‘bento’ together – it was a lot of fun!” HRT:“ Nice.”

BOL Activity: Bingo

6 分	・児童に学校行事や過去を表す単語を復習させる。 ・ビンゴをする。
教材：	HRT:“ Let’ s review school events and past tense words.” ALT:“ Let’ s play ‘Bingo’ !” 例：Sts:“ What is your favorite sports?” HRT/ALT:“ My favorite sport is tennis!” 1. 児童は語彙 / 数字等を使いビンゴカードのマスを埋める。 2. 指導者が発表した語彙 / 数字等があれば、児童は自分のビンゴカードに印をつける。 3. 縦もしくは横一列が揃った児童は「ビンゴ!」と言う。 ※応用編：児童に学習する語彙や文を使い質問させてもよい。例：Sts:“ What’ s you favorite memory?” HRT/ALT:“ My favorite memory is ...”

Let’ s Chant 1 (p.52)

2 分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・児童に単語やフレーズを復習させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Now, let’ s review the chant.” ALT:“ Alright. So what words did you hear?” (質問をいくつかした後 ...) HRT:“ Now, everyone, let’ s chant together – big voice.”

Let' s Play I (p.53)

2分	・ポインティングゲームをする。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Well done. Now, we will play pointing game.” ALT:“ OK. First, let' s check the words. Listen and repeat.” (練習後 ...) HRT:“ Very good. Now, let' s play pointing game!” ALT:“ OK. Listen, repeat and point! Here we go.”

Let' s Read and Write I (p.57)

27分	・自身の学校の思い出についてのプレゼンテーションを準備させる。
教材：・教科書	HRT:“ Great job everyone. Now, let' s make your own worksheet.” ALT:“ (HRT) sensei, but what' s the topic?” HRT:“ OK, it is 'your favorite school event memory' .” ALT:“ That sounds fun!” HRT:“ Now, please look at page 57. Let' s write your memories here.” ALT:“ Good luck.”

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童にふり返しシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分	
-----------	--

◎評価：

45 My Favorite Memory

分 グループで発表の練習をしよう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you usually do after school?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what do you usually do after school?” ALT:“ I usually play tennis after school! And you?” HRT:“ I coach the kendo club.” ALT:“ Cool! Can I join sometime?”

BOL Activity: Bingo

6分	・児童に学校行事や過去を表す単語を復習させる。 ・ビンゴをする。
教材：	HRT:“ Let’ s review school events and past tense words.” ALT:“ Let’ s play ‘Bingo’ !” 1. 児童は語彙 / 数字等を使いビンゴカードのマスを埋める。 2. 指導者が発表した語彙 / 数字等があれば、児童は自分のビンゴカードに印をつける。 3. 縦もしくは横一列が揃った児童は「ビンゴ!」と言う。 ※応用編：児童に学習する語彙や文を使い質問させてもよい。例：Sts:“ What’ s your favorite memory?” HRT/ALT:“ My favorite memory is ...”

Let’ s Chant 1 (p.52)

2分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す。 ・児童に単語やフレーズを復習させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Now, let’ s review the chant.” ALT:“ Alright. So what words did you hear?” (質問をいくつかした後 ...) HRT:“ Now, everyone, let’ s chant together - big voice.”

Let' s Play 1 (p.53)

2分

・ポインティングゲームをする。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done. Now, we will play pointing game.”
ALT:“ OK. First, let' s check the words. Listen and repeat.”
(練習後 ...)
HRT:“ Very good. Now, let' s play pointing game!”
ALT:“ OK. Listen, repeat and point! Here we go.”

Let' s Read and Write 2 (p.58)

18分

・58ページの例を児童に見せる。
・自身の思い出絵本を児童に書かせる。

教材：・教科書
・白紙の紙

HRT:“ Great job. Next, please look at page 58.”
ALT:“ Yes, we can see an example of a memory story book. What does the writer say?”
(質問をいくつかした後 ...)
HRT:“ Now, let' s make your own story book.”
ALT:“ First, please write your memory on the right side. After that, please draw a picture on the left.”
HRT:“ Good luck.”

Let' s Play 5 (p.58)

9分

・プレゼンテーションの練習をさせる。

教材：・教科書
・白紙の紙

HRT:“ Well done everyone. Next, we will have presentations. So first, let' s practice in groups.”
ALT:“ OK. Let' s check the important presentation points. Please share your ideas. What are the important presentation points.”
(質問をいくつかした後 ...)
HRT:“ Now, let' s make groups and practice your presentations!”

話し手のポイント：目線 / はっきりとした声 / 笑顔
聞き手のポイント：うなづくこと / 目線 / 拍手

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Favorite Memory

分 伝える相手を意識して、「思い出絵本」を発表しよう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What junior high school event do you want to enjoy?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), what junior high school event do you want to enjoy?” HRT:“ I want to enjoy sports day.” ALT:“ Why?” HRT:“ Because it is much bigger than sports day at elementary school.” ALT:“ That’ s true, it is very big and sounds like a lot of fun!”

BOL Activity: ‘Whisper Game’

6分	・児童に学校行事や過去を表す単語を復習させる。 ・伝言ゲームをする。
教材：	HRT:“ Let’ s review school events and past tense words.” ALT:“ Let’ s play ‘Whisper Game’ !” 1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者は学習する語彙をそれぞれのグループの1番目の児童に小声で伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。 2. それぞれのグループの最後の児童は、伝わってきた文を指導者に答える。正しい文を答えられたグループは1ポイント獲得できる。 3. 児童は席をローテーションし、活動を続ける。 ※ジェスチャーで語彙を伝え、最後の児童が推測したものを英語で答えることもできる。

Let’ s Try ① (p.59)

8分	・児童に思い出に残っている学校行事トップ3を考えさせる。
教材：・教科書	HRT:“ (ALT) sensei.” ALT:“ Yes.” HRT:“ What do you think is the most popular school event in this class?” ALT:“ Hmm, I guess music festival is the number one memory. What do you think, (HRT) sensei?” HRT:“ Well, I guess the Tanabata event was the most popular. What do you think?” (児童に投げかける。) (推測する時間を取る。その間に、黒板に行事名を書く。)

Let' s Try ② (p.59)

11分

・一番思い出に残っている学校行事についてプレゼンテーションをさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Nice guessing. Now, let' s give your presentations.”
ALT:“ OK everyone, let' s watch and listen to your best school memory presentations.”
HRT:“ Let' s enjoy.”
(児童がプレゼンテーションをしている間に、紙に行事の名前を書く。)

Let' s Try ③ (p.59)

12分

・チャートに思い出に残った小学校の行事トップ3を書かせる。

教材：・教科書

HRT:“ Very good presentations!”
ALT:“ Yes, everyone did reall good - well done!”
HRT:“ OK. Let' s check the most popular events.”
ALT:“ Alright. (児童に投げかける。) What events do you hear?”
HRT:“ Please raise your hand and say the event name.”
(黒板に行事の名前を書き、人数を確認する。)
ALT:“ Wow, No. 3 is ...”
HRT:“ No. 2 is ...”
ALT:“ And the #1 most popular school event is ... !”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童にふり返しシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

◎評価：

45 My Favorite Memory

分 「大きなかぶ」を聞いたり読んだりして、英語のことばの並び方を考えよう。

言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is...

語彙：学校行事，過去形

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What subject do you want to study in junior high school?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), what subject do you want to study in junior high school?” HRT:“ I want to study English. And you?” ALT:“ I want to study Japanese!” HRT:“ Very good. Let’ s study hard next year.”

BOL Activity: ABC Card Sort

6分	・児童にアルファベットを確認させる。 ・ABCカードソートをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check the alphabet. What’ s this?” (練習後...) ALT:“ Let’ s play ‘ABC Card Sort’ !” 1. 児童はグループを作り、机の上にアルファベットカードを裏向きに置いて混ぜる。 2. 指導者が“ go”と言ったら、児童はカードを表に返し、順番通りに並べる。 ※活動が早く終わった場合、逆向きにアルファベットを並べさせることもできる。

Let’ s Sing (p.96)

3分	・クラスで歌を確認して、歌う。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ OK. Now, let’ s sing a song.” ALT:“ Yes, let’ s sing ‘abcd Rap’ .” (リスニング後...) HRT:“ What did you hear?” ALT:“ Let’ s listen again!” オプション：デジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に自分で練習するように促す。 数分後、クラス全員で一緒に歌う。 音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに集中して歌う。

文字に慣れよう L9-1 (p.96)

8分

- ・音声を再生する。
- ・大きなかぶの物語を児童に聞かせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Good job. Now, please open your textbook at page 96."
ALT: " We can see pictures. What can you see in the pictures?"
(質問をいくつかした後 ...)
HRT: " Have you read the story 'The Giant Turnip' ?"
ALT: " Let' s listen to it in English."
(リスニング後 ...)
HRT: " What did you hear? What words did you hear?"

文字に慣れよう L9-2 (p.96)

8分

- ・児童に再度物語を聞かせ、後に続いて言わせる。
- ・アクセントやイントネーションに注意しながら、聞き取ったことをリポートさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Good job everyone. Now, let' s listen to the story again."
ALT: " Yes! Let' s listen and read it together."
HRT: " Please repeat - let' s start."

(児童のレベルに応じて、音声を止めたりリポートしたりする。)

文字に慣れよう L9-3 (p.97)

12分

- ・文を正しく表現している絵を選ばせる。
- ・絵を正しく表現している文を選ばせる。

教材：・教科書

HRT: " Great. Now, let' s look at page 97."
ALT: " OK. Let' s read the English and choose the right picture. What are they doing?"
HRT: " Alright. Let' s check the answer."
ALT: " Next, look at the picture and choose the right sentence. What are they doing?"
HRT: " Alright. Let' s check the answer."

オプション：Let' s Try
・ [1] の物語で次に何が起こるか考えさせる。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: " Great job today, class! Let' s write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: " That' s all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

Believe in your Possibility!